

الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥

بانجانج بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : نور الأماليا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١١٤



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥  
بانجانج بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

نور الأماليا

١٤١١٠٢٠١١٤



المشرف الاول: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير  
المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٨

## ملخص

الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج

بندر لامبونج

نورا أماليا

كانت رغبة في التعلّم هي مهمة في عملية التعليم، لأن الرغبة في التعلّم يمكن أن تشجّع الطلبة إلى الحماسة العالية ويمكن أن يدافعهم في التعلّم. يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية رغبة الطلبة في التعلّم بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بنادر لامبونج وكذلك العوامل التي تؤثر على رغبتهم. مشكلة البحث لهذا البحث العلمي هي "كيف رغبة تعلّم اللغة العربية للطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بنادر لامبونج؟"

نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. كان موضوع هذا البحث هم الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بنادر لامبونج ومعلمة للغة العربية. الكائن من هذا البحث هو رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل بيانات البحث نوعياً. من خلال الخطوات: تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الإستنتاج. قياس صحة البيانات بطريقة التثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بنادر لامبونج حول مؤشرات رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية هي مرتفع للغاية، ولكن عند مؤشرات المشاركة والاهتمام والشعور السعيدة والمعرفة للطلبة كانت لا تزال منخفضة. فيمكن الاستنتاج أن رغبة الطلبة فيا لمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بنادر لامبونج جيدة، لا سيما في مؤشر الرغبة في التعلّم وهذا هو ما يجعل قيمة نتائج التعلّم في درس اللغة العربية جيدة للغاية.

الكلمات المفتاح: الرغبة في تعلّم، اللغة العربية، الطلبة





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp. (0711) 70.32788

موافقة

موضوع البحث: الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة هـ بالجانب  
فندق لامبونج

اسم الباحثة: نور الأماليا

رقم التسجيل: ١٤١١٠٢٠١١٤

القسم

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١١٠٠٣





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame V, Bandar Lampung 35132 Telp. (0711) 7032748

تصديق

تمت الرسالة العلمية "الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة 5 بانجاي بندار لامونج" التي كتبها الطالبة: نور الأماليا برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١١٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيسة: الدكتورة سفري داود، الماجستير

(.....)

السكرتير: رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول: الدكتور ذولحنان، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

عميد كلية التربية و العلوم

(.....)

الاستاذ الدكتور الحاج محمد الأنوار، الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



## شعار

أُخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (قول: عمر بن الخطاب )





## إهداء

مع الشكر لله سبحانه وتعالى، عسى أن نحصل دائما على الرحمة والإرشادات

والبركات من الله. اهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني، والدي صالمين الحبيب وأمي وحيوني الحبيبة الذان قدما تشجيع الروحي

والمادي الصادقة حتى تتمكن الباحثة لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل جيد

وسلاسة.

٢. لا تنسى إلى زوجي الحبيب الذي يعطي الدعم والحماس والمادي بحيث يمكن

الباحثة لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل جيد وسلاسة.

٣. أخواتي الأعزاء، ستي نور الفضيلة والنساء أولياء بوتري، الذين أعطوا للباحثة

التشجيع والحافز لتكون المؤلفة أسوة حسنة لهما.

٤. الحبيب قسم التعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٤ الذين يقدمون العديد من دروس

الحياة وتوفر الدافع لكي تصبح المؤلفة شخصا أفضل.

## ترجمة الكتابة

ولدت نور الأماليا في سوكاماجو، قرية سينار رزق، منقطعة فرعية جاتي آغونج، منقطعة لامبونج الجنوبية في ٢ من يوليو، سنة ١٩٩٥. وهي البنت الأولى من ثلاث بنات من الزوج السيد صالمين والسيدة وحيوني.

تبدأ المؤلفة تعليمها من مدرسة الابتدائية الحكومية علوم سوكاماجو وانتهت في عام ٢٠٠٦، ثم استمرت إلى مدرسة نور الاسلام الثانوية سمبير جايا، منقطعة فرعية جاتي آغونج، منقطعة لامبونج الجنوبية وانتهت تعليمها في عام ٢٠٠٩، ثم استمرت تعليمها العالية في نفس المدرسة، وتمت منها في عام ٢٠١٢. ثم في عام ٢٠١٤ استمرت المؤلفة تعليمها إلى الدرجة الجامعية الاولى بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، في كلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية حتى الآن.



## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطى الرحمة، والتوفيق العناية، بحيث يمكن للباحثة لإنجاز هذه الرسالة العلمية. صلاةً وسلاماً على النبي محمد صلى الله عليه و سلم لأنه يمكننا لنجد أعظم النعمة وهما الإسلام والإيمان.

مع الامتنان بنعمة الله سبحانه وتعالى، تمكنت الباحثة من إنهاء البحث تحت الموضوع "الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ه بانجانج بندر لامبونج" كأحد متطلبات الحصول على درجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة العلمية، تلقيت الباحثة المساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. في هذه المناسبة، لم تنس الباحثة أن تعبر عن عميق امتنانها للشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء

الدراسة.

٣. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج

٤. عفيف أمر الله، الماجستير السكرتير لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الذي قدم أيضا المدخلات والدافع في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

٥. الدكتور الحاج. أحمد بخاري مسلم، الماجستير، المشرف الاوّل والدكتور الحاج.

أكمان شاه، الماجستير، المشرف الثاني الذان قدما دائما التوجيه والتحفيز من

أجل إنجاز هذه الرسالة العلمية بصعوبة و الذان يعطيان الإرشاد الصريح في إنجاز

هذه الرسالة العلمية.



٦. السيد والسيدة المحاضرون بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان لامبونج خاصة لقسم التعليم اللغة العربية الذين يعلّمون العلوم والكثير من الجدارة لقادت الباحثة إلى تحديد أهمية العلم.

٧. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحث

٨. والديني، السيد صالمين والسيدة وحيوني الذان قدما التوجيه والدعم المعنوي والروحي خلال إجراء الدراسات، وتواصل في تقديم المودة التي لا تقدر بثمن وتعطي تفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٩. الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية المزيد من الأصدقاء الذين قدموا الدافع والدعم عند السرور والحزن، وكذلك الأصدقاء الذين يرافقون دائما وتوفير الحافز في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف التي لا يمكن للباحثة لان تذكرهم واحدا تلو الآخر، على كل ما قدمهم من مساعدة، سواء مباشرة أو غير مباشرة، في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة عن الكمال بسبب القيود المفروضة على إشارة المعارف للباحثة. لهذا السبب، تتوقع الباحثة اقتراحات بناءً وانتقادات لتحسين هذه الرسالة العلمية.

عسى أن تحصل مكافآت لجميع الجمعيات الخيرية والخدمات والمساعدات والتعليمات المقدمة للباحثة من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، وتأمل الباحثة أن النتائج الواردة في هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون مفيدة ويكون صدقة دائمة للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. أمين.... يارب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....



بندر لامبونج ، أكتوبر ٢٠١٨

نور الأماليا

١٤١١٠٢٠١١٤



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الصورة
ق	.....	قائمة الملاحق

### الباب الاول: مقدّمة

أ.	.....	تأكيد الموضوع
١	.....	١. الرغبة في تعلّم
٢	.....	٢. العربية
٣	.....	٣. الطلبة
ب.	.....	أسباب لإختيار الموضوع
ج.	.....	خلفية البحث

١٠	.....	د. مشكلة البحث
١٠	.....	هـ. هدف البحث
١٠	.....	و. فوائد ومنافع البحث
١١	.....	ز. نتائج البحث ذات الصلة

## الباب الثاني: الإطار النظري

١٣	.....	أ. حقائق الرغبة في تعلّم
١٣	.....	١. تعريف الرغبة في تعلّم
١٩	.....	٢. مؤشرات الرغبة
٢٠	.....	أ). الرغبة في تعلّم
٢٠	.....	ب). مشاركة/تداخل الطلبة
٢١	.....	ج). الاهتمام
٢٥	.....	د). الشعور السعيدة
٢٦	.....	هـ). المعرفة
٢٧	.....	٣. الجهود لترقية رغبة التعلم
٢٩	.....	٤. خصائص الرغبة
٣١	.....	٥. أنواع الرغبة
٣١	.....	أ). الرغبة الجوهرية
٣٢	.....	ب). الرغبة الخارجية
٣٣	.....	٦. وظائف الرغبة في تعلّم
٣٤	.....	٧. العوامل التي تؤثر على الرغبة في تعلّم
٣٧	.....	٨. العوامل التي تسبب رغبة منخفضا في التعلّم

٣٩	..... ب. درس اللغة العربية
٣٩	١. درس اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج....
٤٠	٢. أهداف اللغة العربية.....
٤١	٣. تأثير اللغة العربية في التعليم.....
٤٣	٤. وظيفة تعليم اللغة العربية.....

### الباب الثالث: طريقة البحث

٤٧	..... أ. نوع البحث
٤٩	..... ب. موقع البحث ومصدر البيانات
٤٩	١. موقع البحث.....
٤٩	٢. مصدر البيانات.....
٥٠	..... ج. تقنيات جمع البيانات
٥١	١. الملاحظة.....
٥٢	٢. المقابلة / Interview.....
٥٣	..... ٣. التوثيق
٥٥	..... د. تقنيات تحليل البيانات
٥٥	١. تخفيض البيانات.....
٥٦	٢. عرض البيانات.....
٥٧	..... ٣. رسم الاستنتاج / التحقيق
٥٨	..... هـ. فحص لصحة البيانات



## الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. وصف موقع البحث.....	٦٠
١. حالة المادية.....	٦٠
٢. حالة غير المادية.....	٦١
أ). المعلمين والموظفين.....	٦١
ب). الطلبة.....	٦٢
ج). البيئة المدرسية.....	٦٢
٣. وصف موضوع البحث.....	٦٣
ب. نتائج البحث .....	٦٣
١. رغبة الطلبة في التعلّم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجناج بندر لامبونج.....	٦٤
٢. المشاركة / إشراك الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند تعلّم اللغة العربية.....	٦٦
٣. اهتمام الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند عملية التعليم..	٦٧
٤. شعور المتعة للطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند التعلّم..	٦٨
٥. معرفة الطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ درس اللغة العربية.....	٧٠
ج. مناقشة نتائج البحث .....	٧١
أ). تحليل جوانب الرغبة في تعلّم .....	٧١
ب). تحليل جانب المشاركة.....	٧٣

٧٥	.....(ج). تحليل جوانب الاهتمام
٧٦	.....(د). تحليل الجوانب الشعور السعيد
٧٨	.....(هـ). تحليل جوانب المعرفة
٨٠	.....د. العوامل التي تؤثر على الرغبة في تعلّم
٨٠	.....١. العوامل الداخلية
٨٤	.....٢. العوامل الخارجية

## الباب الخامس: الخاتمة والاقتراحات

٨٨	.....أ. الخاتمة
٨٩	.....ب. الاقتراحات



المراجع  
الملاحق

## قائمة الجدول

الجدول ١.١ قائمة قيمة اللغة العربية للطلبة ..... ٧





## قائمة الصور

الصورة ١ مقابلة مع معلمة للغة العربية

الصورة ٢ مقابلة مع الطلبة

الصورة ٣ الصورة في اليوم الاول للبحث

الصورة ٤ الصورة في اليوم الثاني للبحث

الصورة ٥ صورة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل



## قائمة الملاحق

الملحق ١ . الرسالة قبل البحث

الملحق ٢ . رسالة البحث الميداني

الملحق ٣ . رسالة الرد من المدرسة

الملحق 4 . شخصية المدرسة

الملحق ٥ . بيانات المخبر

الملحق ٦ . بيانات الطلبة

الملحق ٧ . أداة البحث

الملحق ٨ . المبادئ للمقابلات مع الطلبة

الملحق ٩ . المبادئ للمقابلات مع معلم اللغة العربية

الملحق ١٠ . مبادئ الملاحظة



الملحق ١١ . مبادئ التوثيق

الملحق ١٢ . نتائج المقابلات مع الطلبة

الملحق ١٣ . نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية

الملحق ١٤ . نتائج الملاحظة

الملحق ١٥ . قيمة نتائج التعلم في اللغة العربية للطلبة

الملحق ١٦ . صور البحث



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد الموضوع

لتجنب سوء الفهم وسوء التأويل في فهم الموضوع من هذه الرسالة العلمية، سيتم شرح بعض المصطلحات في الموضوع من هذه الرسالة العلمية: "الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج". تفسير الموضوع هو كما يلي:



#### ١. الرغبة في تعلّم

الفائدة وفقا ل KBBI (قاموس كبير للغة الاندونيسية) هو اتجاه القلب عالية

إلى شيء، والعاطفة، والرغبة.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa , *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ( Jakarta: Balai Pustaka), 2002, h. 744



في حين أن التعلّم (*belajar*) وفقاً ل KBBI (قاموس كبير للغة الاندونيسية)

يأتي من كلمة *ajar* هو محاولة للحصول على الذكاء أو المعرفة، والممارسة، وتغيير

السلوك أو الردود التي تسببها التجربة.<sup>2</sup>

وفقاً Olivia، رغبة في التعلّم هو:

*“sikap ketaatan pada kegiatan belajar, baik menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif melakukan usaha tersebut dengan sungguh-sungguh.”<sup>3</sup>*

الرغبة في تعلّم مهمّاً جداً للطلبة ، لأنه من خلال الرغبة الكبيرة في التعلّم

سيحصل الطلبة على نتائج تعليمية جيدة مثل درجات عالية ومعرفة يمكن أن تكون

مفيدة للطلبة في المستقبل.



## ٢. العربية

اللغة العربية هي واحدة من المواضيع اللغة الأجنبية في المدرسة المحمدية المتوسطة

٥ بندر لامبونج. العربية هي درس إجباري في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر

لامبونج لأن هذه المدرسة مقرها إسلامي.

<sup>2</sup> Ibid, h. 17

<sup>3</sup> Sti Nurhasanah, A.Sobandi, “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No. 1,(UPI Bandung, JawaBarat: 2016), h. 137,(On-line),<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/aticle/download/3264,2338>, 09/04/2018

### ٣. الطلبة

الطلبة أو التلميذ وفقاً ل KBBI (قاموس كبير للغة الاندونيسية) هم أشخاص

(أطفال) يدرسون (يدرسون ، يحضرون في المدرسة).<sup>٤</sup>

لذا ، فإن الغرض من الموضوع في هذه الرسالة العلمية أعلاه هو اتجاه الطاعة أو ميل

القلب للطلبة في محاولة للحصول على المعرفة أو الذكاء في تعلّم اللغة العربية.

#### ب. أسباب اختيار الموضوع

هناك العديد من الأشياء التي تشجع وتصبح السبب الذي يجعل الكاتبة تختار الموضوع

في هذا البحث، من بين أمور أخرى:

#### ١. الأسباب الموضوعية

أ). اللغة العربية هي اللغة الأساسية التي تمكنها من فهم تعاليم الإسلام على نطاق

أوسع ومعظمها مكتوبة باللغة العربية.

ب). الافتراضات العديدة أن تعلّم اللغة العربية أمر صعب وممل.

ج). الرغبة مهمة في دعم عملية التعلّم.

<sup>4</sup> KBBI, *Op.Cit*, h. 765

## ٢. الأسباب الذاتية

أ). الموضوع مثير للاهتمام للدراسة والبحث، ولا ينحرف عن نطاق العلم الذي

كتبها الكاتبة، ألا وهو تعليم اللغة العربية.

ب). هناك استعداد من المشرف لتوفير التوجيه والإرشاد في إجراء البحث.

ج). توافر الأموال والوقت والمكان والأدب الكافي بحيث يكون مفيدا جدا في

استكمال هذه الرسالة.

د). هناك استعداد من قبل المؤسسة لمنح الإذن لإجراء البحث في مدرسة المحمدية

المتوسطة ه بندر لامبونج.

ه). هناك تواصل جيد بين المؤسسة التي تم دراستها مع الباحثة.



## ج. خلفية البحث

التعليم هو الخطوة الأولى لوضع قيم ثقافة الإنسان في العالم. عملية جيدة في التعليم

هي عملية موجهة وهادفة، والتي توجه الطلبة لتطوير قدراتهم. في حين أن الهدف الذي يجب

تحقيقه في التعليم هو تكوين شخصية مستديرة وسليمة كإنسان فردي واجتماعي وعباد لله



للعادة إليه. وبسبب ذلك وفقاً Nur Asiah، فإن عملية التعليم هي تعليم طويل الأمد (long life education) يمكن تفسيره أنه للحفاظ على ثقافة المجتمع المثقف يتم من خلال عملية لا نهاية لها أو تعليم مدى الحياة.<sup>5</sup>

يعتبر التعليم أساساً مهماً لتقدم الدولة، لأنه مع التعليم، ستحقق دولة التقدم، سواء في تنمية الموارد البشرية أو في إدارة الموارد الطبيعية. التعليم هو نظام يتكون من عدة مكونات، الأول هو المدخلات، والتي تتكون من الطلبة والمدرسين كمعلمين، والثاني هو العملية التي تتأثر بالبيئة وأدوات التدريس، والثالث هو نتيجة تأثير التفاعل بين المعلمين والطلبة. وتدعمها العملية.<sup>6</sup>

في حين أن التعليم في الإسلام مهم لجميع البشر، لأنه مع التعليم، يمكن للبشر اكتساب المعرفة وتوسيع آفاقهم حتى يتمكنوا من رفع رتبهم ككائنات حية. يطلب من جميع البشر دراسة وترتيب أولويات تعليم الأطفال والبالغين. كما شرح في القرآن سورة المجادلة

الآية ١١ :

<sup>5</sup> Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 1

<sup>6</sup> Yeti Budiyantri, "Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" (Skripsi UIN Jakarta Tahun: 2011), h. 1, (On-line), tersedia di: [http://repository.uinjkt.ac.ad/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI\\_TITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.ad/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI_TITK.pdf), diakses pada senin, senin, 09/04/2018

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

في التعليم، فإن أهم عملية هي التعلم. التعلم هو عنصر أساسي للغاية في كل نوع ومستوى التعليم. في حين أن تعلم شخص يحتاج إلى الرغبة، لأنه عادة ما يكون الناس الذين لديهم الرغبة الكبيرة هم يكونوا سعادة ومحماسة في القيام بالأشياء، وكذلك تعلم شخص ما سيكون أكثر سعادة وحريصة على معرفة إذا كان لديهم رغبة.

تعتبر الرغبة أحد العوامل الهامة لتحقيق عملية التعلم أفضل، لأنه في تعليم الرغبة تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلبة، كلما زاد الرغبة بالتعلم، كانت النتائج أفضل. الرغبة هي الشعور بالأفضلية، والشعور بالرغبة، والاهتمام، والتركيز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة،

والمهارات، والتحفيز، وإدارة السلوك، ونتائج تفاعلات الفرد، أو الأفراد الذين لديهم محتوى أو أنشطة معينة.<sup>٧</sup>

يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يوضح أن الطلبة يفضلون شيئاً أكثر من أي شيء آخر. يميل الطلبة الذين لديهم رغبة في موضوعات معينة إلى إيلاء اهتمام أكبر للموضوع.<sup>٨</sup> على سبيل المثال، سيكون الطلبة المهتمون باللغة العربية أكثر اهتماماً في دروس اللغة العربية مقارنةً بالدروس الأخرى. وكان الطلبة يهتمون بالكامل للمعلم عند تعلم اللغة العربية، وسوف تكون أكثر نشاطاً في التعلم، ونتيجة لذلك سيقوم الطلبة البيزيتا اكتساب النتائج القصوى في التعلم والمعرفة منها البقاء على قيد الحياة إلى سن البلوغ، أو على درجة عالية. وهذا يتفق مع الآراء التي أعرب عنها Slameto، "الرغبة هي الشعور ونكهة أشبه مصلحة إلى شيء أو النشاط دون أمر من آخر".<sup>٩</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للدور المعلم في العملية التعليمية تؤثر على رغبة الطلبة عن المواقف المعلمين للطلبة و عندما إجرت تعلم والمعلم يتحدث بهدوء أم لا والطريقة والوسائل المستخدمة عند تعلم اللغة العربية تنوعاً أو رتابة، وإذا كان المعلم هو دائماً تحفيز عندما

<sup>7</sup> Siti Nurhasanah, A.Sobandi, *Loc. Cit*, h. 137,

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

h. 180

<sup>9</sup> *Ibid*

عملية التعلم أم لا. بالإضافة إلى المعلمين والأسر والبيئات المدرسية والأصدقاء في المدرسة يمكن أن تؤثر أيضًا على رغبة الطلبة في التعلم.

إذن، اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ، وهي لغة العبادة في دين الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن والحديث كمصدر للإرشاد للمسلمين.<sup>١٠</sup> اللغة العربية هي أيضًا واحدة من اللغات الدولية، واللغة المستخدمة على نطاق واسع في كتب العلوم من قبل علماء مسلمين سابقين. لذلك، يوصى بشدة للمسلمين بتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضًا واحدة من الموضوعات التي توجد دائمًا في مؤسسة تعليمية إسلامية. وكذلك، في مدرسة المحمدية المتوسطة الخامسة (SMP) بندر لامبونج، اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية في المدرسة. اللغة العربية هي أيضًا لغة أجنبية للطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج ، ولذلك يواجه الطلبة صعوبات في عملية التعلم. في هذه الحالة، يهتمون الطلبة بشدة بمدرسة المحمدية المتوسطة الخامسة بانجانج، بندر لامبونج، حتى يكونوا أكثر حماسًا في عملية تعلم اللغة العربية والحصول على نتائج جيدة.

<sup>10</sup> Abdul Qadir Zaelani Dkk, *Panduan Belajar Bahasa Arab Memahami Hakikat Dan Keunikan Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Pustaka Raisa, 2012), h. 213



من نتائج ما قبل البحث الذي قامت بها المؤلفة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج، من المعروف أن نتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة هناك عالية جداً. تشكو المؤلفة أن نتائج التعلم للطلبة جيدة بما فيه الكفاية بسبب اهتمامهم. فيما يلي جدول لقيم اللغة العربية لطلبة مدرسة محمدية ٥ المتوسطة في بندر لامبونج.

الجدول ١.١			
قائمة قيمة اللغة العربية للطلبة			
رقم	عدد الطلبة	KKM	قيمة
١	12	70	80
٢	46		75-79
٣	47		70-74
١٠٥			عدد

المصدر: كتاب قائمة القيمة العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

واستناداً إلى خلفية البحث، يتم تشجيع المؤلفة على بحث وفحصت المؤلفة للبحث عن الرغبة في تعلّم للطلبة في درس اللغة العربية في شكل الرسالة العلمية بموضوع "الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج".

## د. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث، يمكن الإشارة إلى أن المشكلة في هذا البحث هي "كيف الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج؟".

## هـ. هدف البحث

بناء على مشكلة البحث أعلاه، كان الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو لمعرفة الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج.



## و. فوائد ومنافع البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

أ). كمساهمة في فكر المعرفة العلمية وخاصة في تدريس اللغة العربية.

ب). ومن المأمول أن تساهم في تطوير المعرفة حول رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية بشكل خاص والدروس الأخرى بشكل عام.

## ٢. الفوائد العملية

### أ). للمدرسة

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير المعرفة، خاصة حول رغبة الطلبة

في تعلّم اللغة العربية.

### ب). للمعلم

كمراجع لشكون قادراً على رؤية رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية ويمكن

تطوير رغبة الطلبة في التعلّم الذي يبدو منخفضاً.

### ج). للباحثين

توفير خبرات ومعارف جديدة حول رغبة الطلبة.

## ز. نتائج البحث ذات الصلة

الرسالة العلمية من رحمة إيليتا، قسم التربية الإسلامية، بجامعة الحكومية الإسلامية

(STAIN) في عام ٢٠١٦، مع موضوع "العوامل التي تتسبب انخفاض رغبة الطلبة في موضوع

الفقه". هذه الرسالة العلمية هي بحث نوعي مع نوع البحث الميداني. يناقش البحث عن العوامل التي تناقش الاهتمام المتدني بتعلم الطالب في موضوعات الفقه. تستمد نتائج العوامل التي تسبب انخفاض رغبة الطلبة من داخل الطلبة أنفسهم ومن خارج الطلبة، وهي عوامل التركيز وعوامل المعلم.

الفرق بين هذه الرسالة العلمية والبحث الذي ستجريها المؤلفة هو أن البحث يكشف عن عوامل تسبب انخفاض رغبة في التعلم. في حين أنه في هذا البحث سوف تكشف المؤلفة عن افتراض المؤلفة أن أسباب قيمة مخرجات التعلم للطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ه بندر لامبونج جيدة بما فيه الكفاية بسبب رغبتهم.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. حقائق الرغبة في تعلّم

١. تعريف الرغبة في تعلّم

الرغبة هي الشعور أشبه ذلك، المهمة، والإهتمام والتركيز والمثابرة والجهد والمعرفة والمهارات والدافع، وسلوك تنظيم، ونتائج التفاعل بين الشخص، أو الأشخاص الذين يعانون من محتوى أو نشاط معين.<sup>١</sup>

في حين أنه وفقا Muhibbin ببساطة، فإن الرغبة (interest) تعني الميل العالي

والإثارة أو رغبة كبيرة لشيء ما.<sup>٢</sup>

Crow و Crow في كتاب Djaali، يعرف أن الرغبة تتعلق بقوة الحركة التي تشجع

الشخص على التعامل مع الناس أو التعامل مع الجماد، الأشياء، تجربة الأنشطة التي

يحفزها النشاط نفسه.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup> Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No. 1 Agustus 2016, (UPI Bandung, JawaBarat: 2016), h. 137,(On-line), <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/download/3264/2338>, diakses pada senin, 09/04/2018.

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2009) h. 132.

WS. Winkel يعطي الفهم، أن الرغبة هو ميل موضوع دائم، يشعر بالانجذاب

إلى مجال معين من الدراسة أو الموضوع ويشعر بالسعادة لتعلم المادة.<sup>3</sup> وقال WS. Winkel

كذلك، بين الرغبة والشعور بالسعادة هناك علاقة متبادلة، لذلك ليس من المستغرب أن

الطلبة الذين يشعرون بعدم السعادة، سيكون أيضا أقل اهتماما والعكس بالعكس.<sup>4</sup>

من التعريف أعلاه يمكن أن يفهم أن الرغبة هي واحدة من العوامل الداخلية

للطلبة يتضمن النفسية المرتبطة الرغبة والاستعداد التي تأتي من داخل الفرد أو يمكن أن

تتأثر من خارج الفردية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية الحصول على تعليم الطلبة.

الرغبة هي واحدة من الجوانب النفسية التي يمكن أن تشجع الناس على تحقيق

أهدافهم. شخص لديه رغبة في كائن يميل إلى إعطاء المزيد من الاهتمام أو الشعور إلى

الكائن. ومع ذلك، إذا كان الكائن لا يسبب المتعة، فإنه يمكن التأكد من أن الشخص

ليس له رغبة في الكائن. لذلك، يتأثر الرغبة أو اللامبالاة العالية أو المنخفضة لشخص ما

تجاه الكائن برغبة عالية ومنخفضة لشخص ما.

<sup>3</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 121

<sup>4</sup> W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grasindo, 1996), h. 188.

<sup>5</sup> *Ibid.* h. 188.

في عملية التعليم والتعلم اهتمام الطلبة لموضوعات يلعب مهم جدا، حيث في حال عدم وجود رغبة في موضوع معين ثم عملية التعلم لا يمكن تشغيل على نحو فعال، وصعوبة في نهاية المطاف إلى تحقيق النجاح المتوقع. لذا في التعليم وخاصة في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطلبة الرغبة في تعلم. إذا كان الطلبة ليس لديهم الرغبة في تعلم، في هذه الحالة يجب أن يسعى معلم المدرسة بشكل خاص كيفية جعل رغبة الطلبة يمكن أن تنمو.

يؤمن Hidi و Renninger أن الرغبة تؤثر على ثلاثة جوانب مهمة في معرفة الفرد، وهي الاهتمام والغرض ومستوى التعلم. وعلى النقيض من التحفيز كعامل محفز للمعرفة، فإن الرغبة ليس فقط عاملاً محفزاً للمعرفة ولكن أيضاً كعامل محفز للسلوك.<sup>6</sup>

فهم التعلم وفقا ل A. Tabrani Rusyan، وهو: "التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة".<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Op.Cit.* h. 137.

<sup>7</sup> A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Karya), 1989, h. 78-79.

ووفقاً لـ Skinner ، نقلاً عن Muhibbin Syah ، فإن تعلّم هو عملية تكيف (تعديل السلوك) تحدث تدريجيًا، مما يعني أن التعلّم ينشأ بسبب العلاقة بين المنبه (التحفيز) والاستجابة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Chapli في قاموس علم النفس ( *Dictionary of Psychology* ) الذي تم اقتباسه أيضاً من قبل Muhibbin Syah مقيداً للتعلّم في الصيغتين، وهما، أول صياغة التعلّم هو الحصول على التغييرات السلوكية التي تتم تسويتها نسبياً نتيجة للممارسة والخبرة. الصيغة الثانية للتعلّم هي عملية الحصول على ردود نتيجة للتدريب الخاص.<sup>8</sup>

في حين أن وفقاً لـ Djamarrah إذا كانت حقيقة التعلّم هي تغير في السلوك، فهناك بعض التغييرات التي يتم تضمينها في خصائص التعلّم، وهي: التغييرات التي تحدث بوعي، والتغييرات في التعلّم وظيفية، والتغييرات في التعلّم إيجابية ونشطة، والتغييرات في التعلّم ليست مؤقتة يتم إجراء تغييرات في التعلّم أو توجيهها، ويغطي التغير جميع جوانب السلوك.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Op.Cit.* h. 64

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarrah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 15



من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن إدراك أن التعلّم كعملية لم يكن قادراً على أن يكون قادراً على إحداث تغييرات في السلوك والمظهر في شكل معرفة بالفهم والمهارات والمواقف التي يمكن أن تتأثر بالبيئة وتكون دائمة.

التعلم هو نشاط يعالج ويشكل عنصراً أساسياً للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلّم التي يمر بها الطلبة سواءً في المدرسة أو في البيئة وفي منزله. وبعبارة أخرى التعلّم هو جوهر التعليم. لأنه لن يتم فصل أي شيء في الحياة البشرية عن التعلّم. التعلم هو واجب وضرورة بالنسبة لنا كبشر، مما كنا أطفالاً كان مطلوباً بالفعل لتعلّم كما تعلّم الكلام، تعلم المشي وغيرها، والمدرسة الدينية الأولى هي أم لطفل رضيع. لن يتم فصل الحياة اليومية لكل إنسان من التعلّم، إذا كان هناك من لا يريدون أن يتعلموا ثم لم يحصل على أي شيء في حياته بسبب نجاح الدنيا والآخرة أن نجاح العلم، وسيتم الحصول عليها العلم مع عملية التعلّم.

يقال إن التعلّم هو ببساطة، هو من لم يكون قادراً أن تكون قادراً. في حين أن التعلّم ستكون للحصول تغيير في الفرد، والتغييرات التي يجب أن يكون نسبياً تتم تسوية

وليس فقط على السلوك مرئية حاليا ولكن أيضا على السلوك الذي قد يحدث في المستقبل. الشيء الملاحظ هو أن هذه التغييرات تحدث بسبب الخبرة.

التعلم هو دائما تغيير في السلوك أو المظهر، مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة، والمراقبة، والاستماع، وتقليد وهلم جرا. في التعلم هناك العديد من العوامل التي تؤثر، واحد منهم هو العوامل النفسية. هناك بعض العوامل النفسية في التعلم، وعلى سبيل المثال: عامل التحفيز والتركيز والفهم رد الفعل، وتنظيم، واعادتها وما زال هناك العديد مثال آخر من الاهتمام، والرغبة، والخيال، وعامل غريبة، والطبيعة الإبداعية، وغيرها.<sup>10</sup> علاوة على ذلك، ذكرت Olivia أن مفهوم الرغبة في تعلم هو موقف الطاعة لأنشطة التعلم، سواء فيما يتعلق بتخطيط جدول التعلم ومبادرة القيام بالأعمال التجارية على محمل الجد.<sup>11</sup>

من بعض المفاهيم التي تم ذكرها أعلاه يمكن فهم أن الرغبة في تعلم هي أحد العوامل النفسية المرتبطة بالإرادة أو الرغبة التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تتأثر من خارج الفرد وكذلك موقف الطاعة لأنشطة التعلم من أجل الحصول على تغييرات في

<sup>10</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014) h.

<sup>11</sup> Sti Nurhasanah, A. Sobandi, *Loc.Cit.* h. 137

المعرفة. المهارات والقيم والمواقف ثابتة ويمكن أن تؤثر على كمية ونوعية الحصول على نتائج التعلم الفردية الدائمة. الرغبة في تعلم هي المتعة أو الاهتمام في موضوع ما بحيث يدفع الطلبة المزيد من الاهتمام ويتذكرون باستمرار ويتبعهم شعور بالمتعة للحصول على رضا في تحقيق أهداف التعليم.

## ٢. مؤشرات الرغبة

يرتبط الرغبة ارتباطاً وثيقاً بالدوافع. ينشأ الدافع لأن هناك حاجة وكذلك رغبة، لذلك يتم تضمين الرغبة في أداة التحفيز الرئيسية. سوف تعمل عملية التعلم بفعالية إذا كانت مصحوبة بالرغبة.<sup>١٢</sup>

تلعب الرغبة دوراً هاماً في عملية التعلم للطلبة، وذلك لأن الرغبة يمكن أن تعزز روح الطلبة في عملية التعلم بالإضافة إلى كونها محركاً في تحقيق أهداف التعليم. يمكن للمعلم يعرف إذا كان الطلبة لديهم الرغبة في تعلم أم لا من خلال عدة مؤشرات. هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس رغبة الطلبة في التعلم، وهي:<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Sardiman A.M, *Op.Cit.* h. 95

<sup>13</sup> Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Op.Cit.* h. 138

## أ). الرغبة في تعلّم

يتم تفسير الرغبة في تعلّم إذا كان لدى الطلبة المهتمين بالدرس وشعور بالاهتمام في الدرس. سوف يدرس بجد ويواصل محاولته لفهم كل المعارف المتعلقة بالميدان، سيأخذ الدروس بحماس وبدون أي عبء فيه. يشمل الرغبة في تعلّم في هذه الحالة الاهتمام بمواد تعليم اللغة العربية والاهتمام بموقف معلم اللغة العربية والمهتمين بالعمل على أسئلة اللغة العربية والمهتمين بالوسائل الإعلام الذي يستخدمه المعلمون في التدريس والمهتمون بجمع أو قراءة الكتب العربية.<sup>14</sup>

## ب). مشاركة / تداخل الطلبة

التعلّم النشط والتشاركي وفقا Rusman الذي اقتبسه Adhe Dwi Sulistiyani، وهو التعلّم الذي ينطوي على الطلبة في أنشطة التعلّم على النحو الأمثل. يركز هذا التعلّم على مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم ( child center/student center ) وليس على هيمنة المعلم في تقديم الموضوع.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Ibid. h. 138

<sup>15</sup> Adhe Dwi Sulistiya, "Upaya Meningkatkan Partisipasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Pasir Kulon", (Skripsi Universitas Muhamadiyah Purwokerto:2017), h. 10, (On-line) <http://repository.ump.ac.id/BAB%2.Pdf>, 23/10/2018.

في هذه الأثناء، ووفقًا Mulyasa، الذي تم تنظيمه أيضًا من قبل Adhe، كانت مشاركة التعلّم هي المشاركة النشطة للطلبة في عملية التعلّم خلال مناقشة المجموعة التي تهدف إلى تنفيذ المهام التي يمنحها المعلم. غالبًا ما يتم تفسير مشاركة الطلبة في التعلّم على أنها مشاركة طلبة في التخطيط والتطبيق وتقييم التعلّم.<sup>١٦</sup>

من بعض الفهم المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن المشاركة هي شكل ملموس يأخذه الطلبة للمشاركة في نشاط التعلّم. سيشارك الطلبة الذين لديهم الرغبة في تعلّم بنشاط في أنشطة التعلّم هذه، مثل المناقشة النشطة، وطرح الأسئلة بنشاط، والإجابة الفعالة على الأسئلة من المعلم.<sup>١٧</sup> يختلف الأمر مع الطلبة الذين ليس لديهم الرغبة في تعلّم، فهو لا يشارك بنشاط في المشاركة في الدروس.

### ج). الاهتمام

الاهتمام هو تركيز أو نشاط روح المرء تجاه الملاحظة أو الفهم أو الآخر باستبعاد أشياء أخرى غير ذلك.

<sup>16</sup> Ibid . h. 10

<sup>17</sup> Ibid . h. 10



يحد Suryabrata من الاهتمام في الصيغتين، وهما، أول صياغة للتركيز هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة نحو الجسم. الشكل الثاني من الاهتمام هو قلة الوعي الذي يصاحب النشاط الذي يتم تنفيذه.<sup>18</sup> في الوقت نفسه، وفقا ل Baharudin، ما نقله Kustono الاهتمام هو تركيز أو اكتراث جميع الأنشطة الفردية التي تستهدف مجموعة من الأشياء.<sup>19</sup>

من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن فهم أن الاهتمام هو تركيز الفكر الذي يستهدف الجسم. لذا، سيكون الطلبة مهتمين بالتعلم، إذا كانت روحهم وعقلهم يركزون على ما يتعلمونه. أنواع الاهتمام هي كما يلي:<sup>20</sup>

(١) على أساس شدتها، وهي نقص الوعي الذي يصاحب نشاط أو تجربة داخلية، ينقسم إلى:

<sup>18</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 14

<sup>19</sup> Kustono, "Skripsi Pengaruh Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS", (Universitas Lampung: 2016) . h. 12, (On-line), <http://digilib.unila.ac.id/23841/3/skripsi%20TANPA%20BAB%PEMBAHASAN.pdf>, diakses pada rabu, 11/04/2014, 15:03

<sup>20</sup> Sumadi Suryabrata, Op.Cit. h. 15

أ) الاهتمام المكثف، وهو الاهتمام الكامل الذي يتم تعزيزه من خلال عدد من المحفزات أو الظروف التي تصاحب الأنشطة الداخلية أو الخبرات. وكلما زاد الوعي الذي يصاحب نشاطاً ما أو تجربة داخلية، زاد الاهتمام أكثر. الأنشطة التي يصاحبها الاهتمام المكثف ستكون أكثر نجاحاً وإنجازاً أعلى. سيكون من اللطيف أن يقبل الطلبة كل درس يحظى باهتمام مكثف.

ب) الاهتمام غير المكثف، هو الاهتمام الذي لا يتم تعزيزه بواسطة المنبهات أو بعض الشروط التي تصاحب الأنشطة الداخلية أو التجارب. كلما أقل الوعي أو الاهتمام الذي يصاحب نشاطاً أو تجربة داخلية، فإن نجاح هذا النشاط عادة ما يكون غير جيد.

٢) على أساس الطريقة التي تنشأ بها ، ينقسم الاهتمام إلى:

أ) الاهتمام العفوي (الاهتمام ليس في الإرادة ، أو غير قصد لإهتمام). هذا النوع من الاهتمام ينشأ بنفس الطريقة، "seakan-akan" بدون جهد، عن غير قصد. يميل الاهتمام العفوي إلى الاستمرار لفترة أطول وأكثر كثافة من الاهتمام المتعمد.

(ب) الاهتمام المتعمد (الاهتمام المتعمد، الاهتمام الانعكاس). هذا النوع من

الاهتمام ينشأ بسبب الجهد أو الإرادة.

(٣) على أساس مدى موضوع الاهتمام، ينقسم إلى:

(أ) الاهتمام المشع، وهو الاهتمام الموجه إلى كائنات متعددة.

(ب) الاهتمام المركز (konsentratif)، أي الانتباه الذي يركز فقط على الأشياء

المحدودة.

لجذب اهتمام الطلبة، يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي تجذب اهتمام الطلبة. وفقاً لـ Suryabrata تنقسم الأشياء التي تجذب الاهتمام إلى جانبين، وهما من حيث الأشياء التي يتم ملاحظتها ومن حيث الموضوع التي تولي اهتماماً. فيما يلي شرح مفصل للمسائل محل الاهتمام:<sup>٢١</sup>

(١) من ناحية الكائن، يمكن صياغة أن "الشيء الذي يجذب الاهتمام هو الشيء الذي يخرج من السياق أو الشيء الذي يجذب الاهتمام هو شيء غريب وليس سواء مع الآخرين. على سبيل المثال، في خط واحد من أولئك الذين ساروا باللون

<sup>21</sup> Ibid. h. 15

الأحمر، بينما كان الآخرون يرتدون يلبسون ملابس بيضاء، كان القميص الأحمر يجذب الانتباه بالتأكيد.

(٢) من حيث الموضوع الذي يتم الاهتمام به، يمكن صياغة ذلك، أن الشيء الذي يجذب الاهتمام هو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخص الموضوع. الأشياء التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع يمكن أيضاً أن تختلف، على سبيل المثال:



إذا كان لدى الطلبة شعور بالسعادة تجاه درس معين فلن يكون هناك أي معنى للإكراه. يشعر دائماً بالبهجة والحماس ولا يشعر بالملل في التعلّم، وهناك شعور بالخسارة عند تركه وراءه. الشعور بالسعادة عندما يكون مهماً في التعلّم، حتى لا يشعر الطلبة بالملل أو الكسل للتعلّم. يمكن للمعلم أيضاً أن يثير مشاعر المتعة

باستخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام واستراتيجية جديدة متنوعة لاستخدامها في عملية التعليم من أجل التخلص من الملل لدى الطلبة وخلق شعور بسرور في التعلم.

هـ). المعرفة

المعرفة هي مجموعة متنوعة من الأعراض التي يصادفها الإنسان وتحصل عليها من خلال الملاحظة الحسية. تنشأ المعرفة عندما يستخدم شخص ما حواسه أو سببه في التعرف على أشياء أو أحداث معينة لم يتم نظرها أو رؤيتها من قبل.<sup>٢٢</sup>

بشكل عام، تنقسم المعرفة في علم النفس إلى قسمين، هما المعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية. المعرفة التقريرية هي معرفة أن شيئاً ما يشبه هذا أو ذاك ويتضمن جميع البيانات والحقائق والمعرفة النظرية والخبرات الشخصية والتفضيلات الشخصية. أما المعرفة الإجرائية فهي معرفة حول كيفية القيام بشيء ما أو ليفعل شيء. على سبيل المثال، مع العلم أن محطة كامبونج رامبوتان في جاكرتا هي معرفة تقريرية، في حين أن معرفة أن الوصول إلى كامبونج رامبوتان، يتعين علينا أن نأخذ كوباجا وفقاً للقسم هو المعرفة الإجرائية.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 169

<sup>23</sup> *Ibid.* h. 169



لذا، فإن المعرفة هنا تعني أنه إذا كان أحد الأشخاص المهتمين بالدرس سيستخدم الحواس والعقل لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الدرس من أجل الحصول على معرفة واسعة بالدرس وكيفية الاستفادة من التعلّم في الحياة اليومية.<sup>٢٤</sup>

### ٣. الجهود لترقية الرغبة في تعلّم

بالإضافة إلى معرفة مؤشرات رغبة الطلبة في التعلّم، يجب أن يعرف المعلم أيضاً كيفية إثارة رغبة الطلبة، بحيث إذا كان هناك طلبة غير مهتمين بالتعلّم في عملية التعليم، يمكن للمعلم التغلب عليها. وفقاً لـ Djamarah، هناك عدة طرق يمكن للمعلم القيام بها لإثارة رغبة الطلبة على النحو التالي:<sup>٢٥</sup>

- (١) مقارنة احتياجات الطلبة، بحيث يكونون مستعدين للتعلّم بدون إجبار.
- (٢) ربط المواد التعليمية المقدمة مع المشكلات التي يواجهها الطلبة، بحيث يتلقى الطلبة مواد تعليمية بسهولة.

<sup>24</sup> Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Loc.Cit.* h. 138

<sup>25</sup> Syiful Bahri Djamarah, *Loc.Cit.* h. 167

(٣) منح الطلبة فرصة للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة ومفيدة.

(٤) استخدام الأشكال المختلفة وأساليب التعليم في سياق الفروق الفردية في الطلبة.

في الوقت نفسه، وفقا Eberly Center، في Kpolovie كتبه الذي إنشاءه Joe و Okoto، يمكن ترقية الرغبة في تعلّم من خلال سبع خطوات. الأول، من خلال توضيح أهداف التعليم. والثاني، من خلال جعل العلاقة بين المواد التعليمية والحياة الأكاديمية للطلبة. الثالث، من خلال إظهار أهمية المواد التعليمية مع حياة الطلبة المهنية. الرابع، من خلال تسليط الضوء على مختلف تطبيقات المعرفة والمهارات في العالم الحقيقي. الخامس، يمكن للمعلم ربط التعلّم مع اهتمامات الطلبة الشخصية. السادس، يعطي الحرية للطلبة لاتخاذ القرارات أو الخيارات. وأخيراً، يمكن للمعلم إظهار الحماس والتشجيع لترقية رغبة الطلبة في التعلّم.

كما تم طرح رأي آخر في محاولة لترقية رغبة الطلبة في التعلّم من قبل Reninnger

و Wellington ، في Klassen و Klassen العديد من الطرق لترقية رغبة الطلبة في التعلّم

هي:

- 1) membangun lingkungan pembelajaran informal.
- 2) Membuat lingkungan pembelajaran yang aktif,
- 3) Menerapkan pembelajaran kooperatif.

وبالإضافة إلى ذلك، أعرب عن آراء de Vargas، de Menezes و Mello-Carpes،

قالوا إن استخدام منهجية التعليم الحديثة في توفير المواد يمكن أن يحفز اهتماماً أفضل بالتعلم.<sup>٢٦</sup>

من الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الجهد الذي يمكن القيام به لترقية رغبة الطلبة في التعلم متنوع للغاية. وبما أن العامل الرئيسي في عملية التعلم، ويمكن للمعلم لترقية رغبة الطلبة في التعلم عن طريق خلق بيئة تعليمية مواتية والتعاونية، التي تنطوي على الطلبة قدر الإمكان في كل خطوة في عملية التعلم من خلال التواصل الايجابي، وتقديم المعرفة وتنفيذ المواد التي تعلمها في الصف في حياتهم اليومية في هذا الوقت وفي عالم العمل الذي سيتبعونه بعد تخرجهم من المدرسة.

#### ٤. خصائص الرغبة

ووفقاً Elizabeth Hurlock في كتاب Ahmad Susanto، فإن خصائص الرغبة هي

كما يلي:<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Ricardo, Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.1 No. 1 Juli 2017, (UPI Bandung, JawaBarat: 2016), h. 8<sup>3</sup>

أ. الرغبة ينمو جنباً إلى جنب مع التطور البدني والعقلي. الرغبة في جميع المجالات التغييرات خلال التغييرات الجسدية والعقلية.

ب. تعتمد الرغبة على أنشطة التعلم. الاستعداد للتعلم هو أحد أسباب زيادة رغبة المرء.

ج. تعتمد الرغبة على فرص التعلم. فرص التعلم هي شيء قيم للغاية لأنه لا يمكن للجميع التمتع بها.

د. قد تكون تنمية الرغبة محدودة. هذا القيد يرجع إلى الظروف المادية التي ليست ممكنة.

هـ. يتأثر الرغبة بالثقافة. الثقافة مؤثرة للغاية، لأنه إذا بدأت الثقافة في التلاشي، فقد تضعف أيضاً الرغبة.

و. الوزن العاطفي. الرغبة بالتعامل مع المشاعر، بمعنى إذا كان الكائن يعيش شيئاً ذا قيمة كبيرة، فعندئذ سيكون هناك شعور بالمتعة ينشأ في النهاية رغبة.

<sup>27</sup> Bernadus Bin Frans Resi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Matematika", (Skripsi Universitas Satanata Dharma Yogyakarta: 2017), h. 36. (On-line), tersedia di: [https://repository.usd.ac.id/9019/2/121414022\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/9019/2/121414022_full.pdf), diakses pada jumat, 19/04/2018..

ز. الرغبة هي أنانية، وهذا يعني أنه إذا كان شخص ما يحب شيئاً، سينشأ شعور بالانتماء.

## ٥. أنواع الرغبة

وقال Bergin إن ما نقلته Siti Nurhasanah أن مفهوم الرغبة يتألف من الرغبة الفردية والرغبة الظرفية. يتم تعريف الرغبة الفردية على أنها اهتمام عميق بمجال أو نشاط ينشأ بناءً على المعرفة والعاطفة والتجربة الشخصية الموجودة بالفعل وهي رغبة من الداخل لفهمها لخلق تجارب جديدة. علاوة على ذلك، ينشأ الرغبة بالحالات بشكل عفوي ومؤقت وهناك فضول مستوحى من البيئة أو متأثر بها.<sup>٢٨</sup>

بينما تركز على اتجاه الرغبة وتنقسم إلى نوعين، وهما:<sup>٢٩</sup>

### (١) الرغبة الجوهرية

الرغبة الجوهرية هي رغبة مرتبطة بأنشطة المرء، وهذه رغبة أساسية. على سبيل المثال، يقوم أحد الأشخاص بنشاط تعليمي لأنه مهتم أو لأنه يشعر أن هناك حاجة للدرس، وليس لأنه يريد الحصول على المديح أو التقدير أو أي شيء آخر.

<sup>28</sup> Siti Nurhasanah, A. Sobandi, Loc.Cit, h. 137

<sup>29</sup> Yeti Budiyantri, "Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" (Skripsi UIN Jakarta Tahun: 2011), h. 17, (On-line), [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI\\_TITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI_TITK.pdf), diakses pada senin, senin, 09/04/2018.



## ٢) الرغبة الخارجية

الرغبة الخارجية هي رغبة ترتبط بالهدف النهائي للنشاط، إذا فقدت إمكانية

الرغبة. على سبيل المثال، يتعلم شخص ما أن يصبح بطل الفصل.

بناء على الشخص واختيار العمل، يمكن تقسيم الرغبة إلى ستة أنواع ، وهي واقعية،

تحقيقية، فنية، اجتماعية، مغرية وتقليدية.<sup>30</sup>

في حين أنه وفقا ل Rasyidah في Ahmad Susanto، يمكن تقسيم ظهور الرغبة

لشخص ما من حيث المبدأ إلى نوعين ، هما:<sup>31</sup>

أ. الرغبة التي تأتي من اللطخة، تنشأ تلقائيا من كل فرد، وعادة ما يتأثر هذا بالوراثة

أو المواهب الطبيعية.

ب. ينشأ الرغبة الناشئ عن التأثيرات من خارج الفرد، جنبا إلى جنب مع عملية

التنمية الفردية. يتأثر هذه الرغبة بشدة بالبيئة وتشجيع الآباء والعادات.

يميز Gagne في Ahmad Susanto سبب ظهور الاهتمام في الشخص إلى نوعين،

هما: الرغبة التلقائية، والرغبة التي تنشأ تلقائيا من داخل شخص دون أن يتأثر الغرياء،

<sup>30</sup> Djaali, *Op.Cit.* h. 123

<sup>31</sup> Bernadus Bin Frans Resi , *Ibid.* h. 37

والرغبة المنقوشة هي الرغبة التي تنشأ نتيجة لتأثير الأنشطة مخططة وتشكيل، على سبيل

المثال في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>32</sup>

## ٦. وظائف الرغبة في تعلم

دور أو وظيفة الرغبة وفقا Makmun Khairani هي كما يلي:<sup>33</sup>

### أ. رغبة في تسهيل التركيز.

التركيز هو تركيز الفكر على شيء ما. لذا، إذا كان الطلبة مهتمين بموضوع ما، فعندئذ سيركز الطلبة في العملية التعليمية، ويركزون على التركيز ويولون دائماً بالاهتمام الكامل في المشاركة في التعلم. قال Winkel أن التركيز هو تركيز الطاقة النفسية والطاقة في وجه الجسم. يرتبط التركيز في التعلم بالرغبة والاهتمام في التعلم، وسوف يركز الطلبة أكثر على التعلم إذا كان لديهم الرغبة في تعلم.

### ب. رغبة في منع الاضطرابات في الخارج.

سيستمر الطلبة في تركيز انتباههم خلال عملية التعلم إذا كان للطلاب رغبة. على خلاف الحالة مع الطلبة الذين ليس لديهم رغبة، سيتم كسرهم بسهولة على

<sup>32</sup> Ibid. h. 37

<sup>33</sup> Bernadus Bin Frans Resi, Op.Cit. h. 38

أشياء أخرى، على سبيل المثال مع صديق الذي يطلب التحدث حتى يصبح صاحبًا أو صامتًا ولكنه لا يلتفت إلى الدرس بسبب التفكير في أمور أخرى.

### ج. الرغبة بتقوية ذاكرة الطلبة إلى الدرس.

يمكن للطلبة الذين لديهم رغبة في موضوع أن يتذكروا بسهولة إلى الدرس، وهذا يتعلق بمشاعر السعادة وتركيز الطلبة.

### د. الرغبة في تقليل الملل عند التعلّم والتعليم

الملل هو شيء يأتي من الداخل أكثر من شخص وليس من الخارج. شخص أكثر عرضة للشعور بالملل بشيء ما، يشير ذلك إلى أن شخص ما لا يرغب في شيء ما.

### ٧. العوامل التي تؤثر على الرغبة في تعلّم

بشكل عام، يتم تجميع العوامل التي تؤثر على الرغبة في تعلّم إلى قسمين، وهما العوامل التي تنشأ من داخل الفرد (العوامل الداخلية) والعوامل التي تنشأ من خارج الفرد (العوامل الخارجية). فيما يلي شرح مفصل للعوامل التي تؤثر على الرغبة:<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Yeti Budiyaniti, *Op.Cit.* h. 15

## أ. العوامل الداخلية

(١) الصحة، حالة صحية سليمة ومناسبة سوف تؤثر على رغبة الطلبة. يمكن للطلبة الذين يعانون من التعب في حالتهم البدنية التأثير على رغبة الطلبة وحماسهم خلال عملية التعلم.

(٢) تؤثر عوامل الذكاء أو *intelegensi* أيضًا على رغبة الطلبة لأنه إذا كان لدى الطلبة ذكاء عاليًا ، فسيكون من السهل فهم الدرس.

(٣) المواهب، الطلبة الذين لديهم مواهب معينة لديهم أيضًا رغبة كبيرة بموضوع ما. مثل الطلبة الذين لديهم موهبة فنية، سيكون مهتمًا جدًا بالموضوعات الفنية أو الحرفية.

(٤) مواقف، اتجاهات ومواقف الطلبة الذين لا ينظرون إلى المواضيع على أنها صعبة للغاية لذا فإن الرغبة في التعلم سوف ينمو عند الطلبة.

## ب. العوامل الخارجية

(١) الأسرة، الدعم والتوجيه من الأسرة، وخاصة الوالدين، بشكل كبير في تنمية رغبة الطلبة في التعلم.

٢) المعلمون، والمعلمون لديهم دور مهم في عملية التعلّم في الفصل. يعتمد نجاح الطلبة في فهم موضوع ما على المعلم، إذا كان المعلم يتصرف بشكل جيد، فالمادة المقدمة مثيرة للاهتمام، المعلم يتقن المواد بحيث تكون عملية التعلّم في الصف غير مملة، لذلك يمكن لهذا أن يعزز ويزيد الرغبة في تعلّم للطلبة.

٣) المرافق المدرسية في حين أن المرافق المدرسية مفيدة لدعم أنشطة التعليم والتعلّم التي تحدث في المدرسة. على سبيل المثال، تلعب أدوات تعليم اللغة العربية مثل الكتب، ومختبرات اللغة، وشاشات LCD، وأجهزة الكمبيوتر وغيرها يملك دورًا أيضًا في تعزيز رغبة الطلبة في التعلّم وزيادة ذلك.

٤) الأصدقاء، الأصدقاء المحيطين يؤثرون على الرغبة في تعلّم للطلبة. إذا ربط الطلبة مع أصدقاء مهتمين بالتعلم، وذهبوا إلى المدرسة ودراساتهم بجد، فسيكون لذلك تأثيرًا جيدًا على رغبتهم في التعلم. وبالعكس، إذا كان صديق المجتمع المحيط سيئًا، فسيكون لذلك تأثير سيئ على رغبتهم في التعلم.

٥) وسائل الإعلام، التقدم التكنولوجي الحالي الذي ينمو بسرعة مثل التلفزيونات والهواتف الذكية التي تتطور بشكل متزايد أيضا تؤثر على رغبة في التعلم للطلبة.

عادةً ما يكون الطلبة الذين يلعبون الكثير من الهواتف الذكية ويشاهدون التلفاز كسولاً للتعلم، خاصة إذا سمح للمدرسة بحمل الهاتف المحمول.

## ٨. العوامل التي تسبب رغبة منخفضاً في التعلم

وينظر بشكل عام إلى أن العوامل التي تؤثر وتسبب رغبة منخفضاً في التعلم للطلبة تتكون من عاملين:

أ. العوامل الداخلية للطلبة، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من الطلبة أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية الاضطراب أو الافتقار إلى القدرة النفسية الجسدية للطلبة، وهي:

(١) المعرفي (حقوق التأليف والنشر أو *kognitif*) مثل انخفاض القدرة الفكرية /

ذكاء الطلبة

(٢) العاطفي (عالم الذوق) ، من بين أمور أخرى، مثل عدم الاستقرار العاطفي

والموقف

(٣) النفسي (مجال النية) ، مثل تعطيل الحواس وأجهزة السمع (العين والأذنين)



ب. العوامل الخارجية للطلبة، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلبة.

تشمل العوامل الخارجية جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة تعلّم

الطلبة. تشمل هذه العوامل البيئية ما يلي:

(١) البيئة الأسرية، على سبيل المثال: عدم مواءمة العلاقة بين الأب والأم،

وانخفاض العمر الاقتصادي للأسرة.

(٢) الحي / المجتمع، على سبيل المثال الأحياء الفقيرة وزملاء اللعب الذين هم

غير مطيع.

(٣) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: حالة المبنى المدرسة وموقعه قريب من

الأسواق وظروف المعلمين وأدوات التعليم التي منخفضة جودته.<sup>٣٥</sup>

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى تسبب انخفاض رغبة

الطلبة في التعلم. يسمى هذا العامل عاملاً خاصاً، على سبيل المثال المتلازمة النفسية في

شكل إمكانية التعلم (*learning sisability*) التي تظهر فيها الأعراض وتسبب انخفاض

رغبة الطلبة في التعلّم وليس القدرة على تعلّم القراءة والكتابة.

<sup>35</sup> Muhibbin Syah, *Op.Cit.* h. 181-184

## ب. درس اللغة العربية

### ١. درس اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج

بندر لامبونج. مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج جزء من صراع المحمدية

ثم درس اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم منهج ISMUBA (إسلام، محمدية

وعربية). المنهج هو منهج المتقدمة والتي وضعتها مجلس التعليم الابتدائية والمتوسطة من

المجلس المركزي محمدية مع الإشارة إلى معايير المحتوى ومعايير الكفاءة العليا ودليل

المجمعين المناهج التي أنشأتها BSNP والمبادئ التوجيهية من مجلس التعليم الابتدائية

والمتوسطة من محمدية التنفيذي الوسطى.<sup>36</sup>

مواد اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج هي نفسها تقريبا

كما في المدرسة. ومع ذلك، هناك اختلاف طفيف إذا ما تم شرح مادة اللغة العربية في

المدرسة بمزيد من العميق، فليس هذا هو الحال مع مدرسة المحمدية المتوسطة، فإن تفسير

<sup>36</sup> Guru Bahasa Arab, SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, Wawancara pada 15 Februari 2018

مادة اللغة العربية أقصر قليلاً. وفيما يلي أمثلة من مادة العربية اللغة للطلبة الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج:<sup>٣٧</sup>

القواعد:

جملة فعلية هي جملة التي تتكون من فعل وفاعل:

فعل: يذهب، ينام، يمشي، تجلس، تحضر، يرجع.

فاعل: التلميذ، الفلاح، الاستاذ، المهندس، الموظف.

المثال: يمشى الاستاذ من البيت الى المدرسة

٢. أهداف اللغة العربية

اللغة العربية في رأي الحكومة هي لغة أجنبية. هذا كما هو مذكور في اللائحة رقم

٢ الصادرة عن وزارة الأديان الاندونسية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير المنافسة ومعايير

المحتوى للتعليم الإسلامي والعربية. يقال في اللائحة المذكورة أن الغرض من موضوع اللغة

العربية هو:<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup> Awwaludin, Al- 'Ashri belajar Bahasa Arab Modern Untuk SMP/Mts Muhamadiyah Kelas 8 (Surabaya : Majelis Dikdasmen PWM Jatim bekerjasama dengan Hikmah Pers, 2009) h. 45

<sup>38</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2011), h. 57

أ). تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب). تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية

للتعلم، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج). تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن

المتوقع أن يكون لدى الطلبة نظرة ثقافية مشتركة وينخرطون في التنوع الثقافي.

### ٣. تأثير اللغة العربية في التعليم

الكثير من المعرفة تأتي من اللغة العربية، تحتوي على معاني ومعرفة عميقة. قال عبد

القادر إن هناك على الأقل عدد من المؤثرات العربية بشكل عام في عالم التعليم، وهي:<sup>٣٩</sup>

#### أ. تسهيل التمكن من العلم

القرآن مصدر المعرفة. وهناك الكثير من المعرفة الواردة عالميا في القرآن الكريم

وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. حتى ذكر في القرآن أن الله قوي ومعرفته

لا يمكن مقارنته به، قال الله تعالى:

<sup>39</sup> Abdul Qadir Zaelani Dkk, *Panduan Belajar Bahasa Arab Memahami Hakikat Dan Keunikan Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Pustaka Raisa, 2012), h. 3

*katakanlah, seandainya lautan dijadikan sebagai tinta untuk menulis kalimat-kalimat Tuhanku (Allah), maka niscaya air laut akan habis sebelum habisnya kalimat-kalimat Tuhanku (Allah), meskipun kami datangkan tinta yang serupa. (al-Kahfi:109).*

يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لتكون قادرة على فتح معرفة الله الواسع. لذلك، اللغة العربية للمثقفين المسلمين هي لغة يجب أن تكون مملوكة ومسيطرة. وهكذا، يمكن حقا أن نفهم العلوم الدينية الإسلامية من المصدر الأصلي.

### ب. ترقية حدة العقل

اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها. كلمة واحدة من العربية يمكن أن تكون ألف كلمة وألف معنى. خطأ في نطق اللغة العربية، من الخطأ ترجمتها. بل يمكن أن تكون قاتلة كنتيجة لذلك، فأخطأ في نطق مخارج الحرف، وخطأ في ترجمتها، حتى متحيزاً لفهمه.

لذلك، ليس من المفترض أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على ترقية حدة قوة العقل. هذا مبني على كلمات عمر بن الخطاب الذي قال: "دراسة اللغة العربية يمكن أن تقوي العقل و تزيد الشرف".

### ج. يؤثر على التدريب الأخلاقي

هناك العديد من الدوافع الأخلاقية والأدبية الناشئة عن الكتب الكلاسيكية. في الواقع، في تقاليد التربية الإسلامية والبيزنطية، لا يمكن فصلها عن حفظ مذكرات محفوظات لطلبة. محفوظات هي التي تحمل الحياة والإرشاد في فهم ديناميكية الحياة.

### ٤. وظيفة تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الوظائف في تعليم اللغة العربية والتي تحتاج إلى دراسة في هذا السياق. وظيفة تعليم اللغة العربية المقصودة هي الوظائف الفردية والوظائف الاجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية، ووظائف نفسية ووظائف تخيلية. بينما تشمل الوظائف الاجتماعية وظائف تفاعلية ووظائف مقنعة ووظائف ثقافية. سيتم شرح هاتين الوظيفتين التعليم في التفاصيل التالية.<sup>40</sup>

### أ. وظيفة فردية

في الوظائف الفردية تعليم اللغة العربية التي يمكن تحقيقها وتنفيذها، وهي الوظيفة الإنسانية والوظيفة النفسية والوظيفة الخيالية ، وهي على النحو التالي:

<sup>40</sup> Zulahanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti* , (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 4



## ١) الوظيفة الإنسانية

تتمثل الوظيفة الإنسانية في قدرة الطلبة على التواصل شفهيًا وكتابيًا للتعبير عن تفكيرهم الجوهري، والشيء الذي يريدون عرضه مجهزًا بالبيانات والمفاهيم والمعارف التي يمتلكونها.

## ٢) الوظيفة النفسية

فهم هذه الوظيفة أن اللغة الحقيقية في تحقيقها تؤثر بشكل كبير على نفسية الطلبة، وفي بعض الأحيان تكون محفزًا وترفع هيبته، وأحيانًا يكون العكس هو جعل البشر ثابتين وخفض هيبته.

## ٣) الوظيفة التخيلية

هذه الوظيفة تؤدي إلى العمليات الجمالية والإبداعية المتعلقة بالشعر وإبداع النشر. وهذه الوظيفة ليست مملوكة لكل طالب، ولكنها تقتصر فقط على الطلبة الذين لديهم بالفعل مهارات خاصة في مهنتهم وطبيعتهم.

## ب. الوظيفة الاجتماعية

تغطي هذه الوظيفة الاجتماعية ثلاثة جوانب، وهي:

## ١) الوظيفة التفاعلية

الوظيفة التفاعلية هي وظيفة تستخدم فيها اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس العاديين، سواء في المنزل أو في الشارع أو في النادي أو في المكاتب الحكومية وما إلى ذلك. هذه الوظيفة حيوية للغاية في تطوير اللغة العربية، لأنه من غير المحتمل أن يحدث هذا التفاعل بين أفراد المجتمع دون التواصل اللغوي فيما بينهم شفها وكتابيا.

## ٢) الوظيفة المقنعة

الوظيفة المقنعة هي وظيفة تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع الحديث، سواء في سياق الحوار الأسري أو في سياق الحوار العام.

## ٣) الوظيفة الثقافية

الوظيفة الثقافية هي وظيفة غالباً ما تستخدم في عملية التعليم، وتطبيق الثقافة الكلاسيكية والحديثة ، ثم نقلها إلى الجيل التالي، وهي وظيفة الحياة التي تمثل وسيطها مهارة الكتابة والقراءة والكلام والاستماع.

علاوة على ذلك، نقل Zulhanan عن حسنين قوله إن هناك وظيفتين عاجلتين للغة، هما: (أ) كوسيلة للتواصل و (ب) كأداة للتعبير عن الثقافة والحضارة. بالإضافة إلى هذه الوظائف العامة، فإن اللغة العربية لها عدد من الوظائف الخاصة، والتي تظهر في استخدام اللغة كأداة اتصال ، وهي:<sup>41</sup>

- (أ) وظيفة مفيدة، اللغة أو اللغة العربية تعمل لغرض الحصول على شيء ما.
- (ب) وظيفة تنظيمية اللغة أو اللغة أو اللغة العربية تعمل من أجل السيطرة على سلوك الآخرين.
- (ج) وظيفة شخصية، اللغة أو اللغة العربية تعمل للتعبير عن المشاعر والأفكار.
- (د) وظيفة تفاعلية، يتم استخدام اللغة أو اللغة العربية لخلق تفاعل مع الآخرين
- (هـ) وظيفة إرشادية، اللغة العربية تستخدم للتعليم وإيجاد المعنى.
- (و) وظيفة خيالية، وتستخدم العربية لخلق عالم من الخيال.

(ز) وظيفة التمثيلية، وتستخدم العربية لنقل المعلومات.

من تفسير بعض وظائف اللغة العربية أعلاه، فإنه يشير إلى أن اللغة العربية لها العديد من الوظائف في حياة الإنسان، وأنه لا يوجد شيء خاطئ إذا كان المعلم يحفز الطلبة على الدوام على الاستمتاع باللغة العربية.

<sup>41</sup> Zulhanan, *Ibid.* h. 10

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يتم بها عثور واستكشاف شيء موجود بالفعل ليتم اختباره للحقيقة التي لا تزال موضع شك.<sup>1</sup> طريقة من هذا البحث هو البحث النوعي تقوم على جمع وتحليل وتفسير البيانات، فضلا عن السرد البصري (وليس رقم) لاكتساب فهم متعمق لظاهرة معينة.<sup>2</sup>

وفي نفس الوقت، وفقا Sugiono، طريقة البحث النوعي هو طريقة البحث التي تقوم على فلسفة ما بعد الوضعية (*post positivisme*)، وتستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي، (وهو ضد من التجربة) الباحث هو كأداة للمفتاح، ويتم أخذ العينات من مصادر البيانات كرة الثلج العينات (*snowball sampling*) ، وتقنيات جمع من التثليث (المشترك)، وتحليل البيانات الاستقرائي / النوعية ونتائج البحث تؤكد أيضا على أهمية تعميم.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 102

<sup>2</sup> Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Erlangga, 2013), h.

<sup>3</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 15.

ووفقا Sugiono كرة الثلج العينات ( snowball sampling ) هو تقنية أخذ العينات في أعداد صغيرة في البداية، ولكن يتوقف على نحو متزايد المزيد والجديد جمع البيانات حتى يتم النظر في المعلومات التي تم الحصول عليها ما يكفي.<sup>4</sup> في أخذ العينات، واحد أو شخصين، ولكن لأن الرجلين لا يشعرون استكمال للبيانات المقدمة، والباحثة تبحث الأشخاص الآخرين الذين ينظر إليها على أنها أكثر معرفة ويمكن إكمال البيانات المقدمة من قبل اثنين من السابق.

في حين أن نوع البحث التي أجريت من قبل الباحثة هي البحث الميداني ( field research ) وغالبا ما تسمى المسح، والذي يستخدم للإشارة على أنشطة الملاحظة والتفتيش لغرض جمع المعلومات عن وجود شيء مادي أو المادية.<sup>5</sup> في هذا البحث، والكتابة تجعل ملاحظة الطلبة والمعلمين اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج أن تعرف كيف الرغبة في تعلّم الطلبة للغة العربية.

وعندما ينظر إليها من طبيعته، وشملت هذا البحث دراسة وصفية بهدف مساعدة القارئ على معرفة ما يحدث في البيئة تحت المراقبة لتحديد وجهات نظر المشاركين ومعرفة

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* ( Bandung : Alfabeta, 2013), h. 127

<sup>5</sup> Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 42

الأحداث أو الأنشطة التي تحدث في هذا المجال.<sup>٦</sup> ونظرا لهذا البحث، وأرادت الباحثة لوصف البيانات عن الرغبة في تعلّم الطلبة للغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج بهدف إعطاء القارئ بوضوح ما هو يحدث في المجال.

## ب. موقع البحث ومصدر البيانات

### ١. موقع البحث

وقد أجري البحث في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج في الشارع سوكرتو هاتا بارونا جايا رقم ٢٠ بانجانج الجنوبية، بندر لامبونج.

### ٢. مصدر البيانات

عند المشاهدة من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصدر الأولية والمصدر المتوسطة. سيتم توضيح كلا نوعي مصادر البيانات كما يلي:

### أ. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائل). يمكن أن البيانات الأولية أن يكون

<sup>6</sup> Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), h.



موضوع من الرأي (الشخص) بشكل فردي أو في مجموعات، البيانات الأولية في هذا البحث هو شخص واحد معلم لمادة العربية والطلبة في مدرسة الحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج أن إجمالي حوالي ١٠٥. وتتكون من ٥٥ الرجال و ٥٠ النساء من خلفيات فكرية مختلفة.

#### ب). مصدر البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين بشكل غير مباشر من خلال الوسيلة الأخرى (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). عادة ما تكون البيانات المتوسطة في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم ترتيبها في الأرشيف (بيانات التوثيق) المنشورة وغير المنشورة.<sup>٧</sup> البيانات المتوسطة للبحث في شكل وثائق ومصادر الأدب المتعلقة بهذا البحث بما في ذلك وثائق المراقبة.

#### ج. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو سلسلة مهمة في البحث، لأنه يستخدم للحصول على بيانات صالحة في إحدى الدراسات. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على معلومات أو

<sup>7</sup>Sugiono, *Op.Cit*, h. 308-309

ظاهرة مهمة، صالحة وموثوقة بحيث يمكن أن تخضع النتائج الدراسة التي توصلت إليها يمكن للمساءلة.<sup>٨</sup> تقنيات جمع البيانات التي إستخدامها هي كما يلي:

## ١. الملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنها ملاحظة لأنماط السلوك البشري في مواقف معينة، للحصول على معلومات حول الظاهرة المرغوبة.<sup>٩</sup> الغرض من الملاحظة هو الحصول على معلومات حول السلوك البشري كما يحدث في الواقع. من حيث تنفيذها، تنقسم الملاحظة إلى شكلين ، وهما:



الملاحظة المشاركة هي تشارك الباحث مباشرة في الأنشطة اليومية للموضوع

الذي يتم دراسته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.<sup>١٠</sup>

## ب) الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير المشاركة هي أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر وفقط

كمراقب مستقل.<sup>١١</sup>

<sup>8</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 20١٠), h.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* h. 196

<sup>10</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 145

استخدمت في هذا البحث نوع الملاحظة غير المشاركة، لأن المؤلفة لا تشارك في عملية التعليم في الفصل الدراسي، وأدلى الكاتبة فقط بملاحظات على مصادر البيانات في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج ، بندر لامبونج عن رغبة في التعلم الطلبة العربية هناك.

## ٢. المقابلة / Interview

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين.<sup>١٢</sup> عندما ينظر من نوع المقابلة يمكن تقسيمها إلى نوعين ، وهما:

(أ) المقابلة المنظمة

يتم استخدام المقابلة المنظمة لأن المعلومات المطلوبة في الدراسة أكيدة. تتم عملية المقابلة المنظمة هذه باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي قدمها القائم بإجراء المقابلة بدقة وفقًا لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

<sup>11</sup> Ibid., h. 64-66

<sup>12</sup> Sugiyono, Op.Cit., h. 231

## ب) المقابلة غير المنظمة

هذه المقابلة غير المنظمة أكثر مرونة وانفتاحا في تنفيذها وأكثر حرية من المقابلة المنظمة لتتم المقابلة بشكل طبيعي لاستكشاف الأفكار من المخبرين وعدم استخدام دليل المقابلة. السؤال المطروح هو مرن، ولكن لا تحيد عن الغرض من المقابلة الذي تم تعيينه.<sup>13</sup>

في هذا البحث، استخدمت الكتابة نوع من المقابلة غير المنظمة. وتستخدم هذه المقابلة للحصول على بيانات عن الرغبة في تعلّم الطلبة للغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة هـ بانجانج، بندر لامبونج. وذلك لأن الأسئلة مفتوحة وتدفق محادثة يمكن التنبؤ بها ومرونة ولكن تسيطر عليها. المتدربون هم الطلبة ومعلم اللغة العربية. باستخدام هذه المقابلة، يمكن للمؤلفة العثور على المزيد من المشاكل المفتوحة من المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك، تم منح المستجيبين حرية التعبير عن آرائهم.

## ٣. التوثيق

ووفقا Suharsimi Arikunto والتوثيق تسعى البيانات على الأشياء أو متغيرات مثل المذكرات والكتب والنصوص، جداول الأعمال، والصحف، والمجلات،

<sup>13</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 162

والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وقائمة المخرجات التعلّم وهلم جرا.<sup>14</sup> يتم استخدام طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الوثائق المتعلقة برغبة الطلبة في التعلّم. وتستخدم هذه الطريقة أيضا لاسترداد البيانات عن تاريخ وصفا عاما لمدرسة المحمدية المتوسطة ه بانجانج، بندر لامبونج والمعلمين والمديرين والطلبة، والمرافق التي توجد فيها.

وتستخدم هذه الطريقة الوثائق عندما يطلب من عملية المقابلة والملاحظة من الجهاز عند إجراء البحث على رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية المدرسة المحمدية المتوسطة ه بانجانج، بندر لامبونج. كما هو الحال في هذا البحث التي أجريت على الكتاب توثيق الأشياء التي هي مهمة ومفيدة للبحث، مثل سجلات المقابلات، وقيمة الدراسة من الطلبة، لمحة عامة عن المدارس بما في ذلك الموقع الجغرافي، نبذة تاريخية عن الوقوف المدرسة المحمدية المتوسطة ه بانجانج، بندر لامبونج والرؤية و الرسالة، قائمة أسماء المربين، الصور البحثية ، وغيرها.

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 274

## د. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات، والوثائق، وغيرها من المواد. بحيث يمكن فهمه بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.<sup>15</sup> تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي النوعي. في هذا التحليل، تتمثل الخطوات التي يتم اتخاذها تخفيض البيانات وعرض

البيانات ورسم الاستنتاج والتلخيص. تفسيرات مفصلة كما يلي:

### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط.<sup>16</sup>

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا ، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. وكما ذكرنا، كلما طال البحث الميداني، زادت البيانات، وأكثر تنوعا، وتعقيدا. لهذا السبب، يجب على الباحثين إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض البيانات. تخفيض البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي، فإن تخفيض

<sup>15</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* h. 244

<sup>16</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* h. 336.



البيانات تقدم صورة أكثر وضوحاً، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عن ذلك عند الضرورة.<sup>١٧</sup>

تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث بيانات من المقابلات والوثائق والملاحظات التي قامت بها الباحثة إلى الطلبة ومدرس اللغة العربية في مدرسة الحمديّة المتوسطة هـ بندر لامبونج حول رغبة الطلبة في التعلّم اللغة العربية.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو خطوة لتنظيم البيانات في وحدات ترتيب المعلومات التي تكون كثيفة أو غنية بالمعنى بحيث يتم إجراء الاستنتاجات بسهولة.<sup>١٨</sup> يتم تنفيذ هذه العملية لتسهيل قيام الباحثين ببناء البيانات في صورة اجتماعية متكاملة، بالإضافة إلى فحص مدى إتاحة البيانات. بعد ذلك، في عرض البيانات بخلاف النص السردى، يمكن أيضاً أن يكون في شكل رسوم بيانية، ومصفوفات، ومخططات. من خلال عرض البيانات، فإنه سيسهل فهم نتائج المقابلة والملاحظة التي قامت بها الباحثة للطلبة في مدرسة الحمديّة المتوسطة هـ بندر لامبونج.

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Moh. Ali dan Muh. Asrori, *Op. Cit.*, h. 289

### ٣. رسم الاستنتاج / التحقيق

بناءً على نتائج تحليل البيانات، من خلال خطوات تخفيض البيانات وعرض

البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي رسم الاستنتاج والتحقيق من النتائج التي تم التوصل

إليها.<sup>١٩</sup> رسم الاستنتاج هو نتيجة بحث يجيب على تركيز البحث على أساس نتائج

تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل وصفي من كائنات البحث على

أساس الدراسات البحثية.<sup>٢٠</sup>

من ثلاثة المراحل للتحليل أعلاه، تستخدم المؤلف تقنيات تحليل البيانات التي تبدأ

بخفض البيانات، وهي عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة.

بعد ذلك يتم تقديم البيانات التي تسمى بعرض البيانات، يمكن أن يتم هذا العرض التقديمي

للبيانات في شكل وصف موجز، الرسم البياني، العلاقات بين الفئات وغيرها. من خلال

عرض البيانات، سيكون من الأسهل على الباحث لفهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي

بناءً على ما تم فهمه. ثم الخطوة الأخيرة هي التحقيق من البيانات أو رسم الاستنتاج حول

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة برغبة الطلبة

في التعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج.

<sup>19</sup> Ibid.

<sup>20</sup> Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 212

## هـ. فحص لصحة البيانا

يعتبر فحص لصح البيانات دليلاً على أن ما لاحظها الباحثة يتوافق مع ما هو موجود في المجال وإذا كان الفسير المقدم متوافقاً مع ما هو موجود بالفعل. لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات التثليث لتحديد صحة البيانات.

يتم تعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة.<sup>٢١</sup> تقنيات التثليث تعطي الأولوية لفعالية العملية والنتائج المرجوة. لذلك يمكن إجراء التثليث عن طريق اختبار هل عملية ونتائج الطريقة المستخدمة تعمل بشكل جيد.<sup>٢٢</sup>



بالنسبة لهذا البحث تم استخدام نوعين من التثليث وهما:<sup>٢٣</sup>

١. تثليث المصدر، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقيق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذا البحث، قارنت الباحثة نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة ومع معلم واحد للغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج.

<sup>21</sup> Ibid, h. 369

<sup>22</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 203

<sup>23</sup> Imam Gunawan, *Op. Cit.*, h. 219

٢. تثليث الطريقة، يمكن إجراؤها باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات للحصول

على نفس البيانات. ويمكن أيضا أن يتم التنفيذ عن طريق فحص والتحقيق.

في هذا البحث، من أجل الحصول على بيانات دقيقة، استخدمت الباحثة طريقة

المقابلة مع بعض الطلبة ومعلم واحد للغة العربية، ثم اختبرت الحقيقة من خلال طرق

المراقبة للطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج، بندر لامبونج، وكذلك الوثائق

التي جمعتها الباحثة خلال هذا المجال.



## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. وصف موقع البحث

أجرى هذا البحث في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج التي تقع في الشارع سوكارنو هاتا بارونا جايا رقم ٢٠ بانجنانج الجنوبية، بندر لامبونج.

#### ١. حالة المادية

يتألف المبنى الذي تملكها مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ من ٧ فصول، مكتب واحد لرئيس المدرسة، غرفة مدرسية، غرفة إدارية، غرفة واحدة ، مصلى ، ٣ حمام. في الجزء الخلفي من المدرسة هناك موقف للمراكب المعلمون والطلبة. مبنى مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ في شكل مربع وفي منتصفها يوجد مصلى. في جانب الجنوبي تحد بالطريق والميدان، وفي جانب الشرقي تحد بالطريق والمنازل للمجتمع، وفي جانب الشمالي تحد بالطريق ومدرسة دارما بالا. ثم على جانب الغربي بجوار مكتب المقاطعة الفرعية.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Data dari Profil SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung

## ٢. حالة غير المادية

### أ. المعلمين والموظفين

تضم مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ ١٥ معلماً يتألف من رئيس واحد بالإضافة إلى يُعَلِّم PKN، ومعلم واحد لدرس التربية الدينية ومعلم اللغة العربية، ومعلم واحد لدرس اللغة الأندونيسية وهو معلم لدرس علوم الطبعي، ومعلم واحد لدرس اللغة لامبونج، ومعلمان لدرس الرياضة. ومعلمان للغة الإنجليزية، ومعلم واحد في الفنون الثقافية، ومعلم واحد لدرس الرياضة، ومعلم واحد لدرس علوم الاجتماعية، ومعلم واحد لإرشادات والتوجيهات، ومعلم واحد KMD (Kemuhadiyahhan)، ومعلم واحد لإدارة ويعلم الدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد درسوا معظم المعلمين في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ الدرجة الجامعية الأولى. إن وضع موظفي الخدمة المدنية (PNS) هو معلمان ومعلم واحد معتمد والآخر لا يزال معلماً فخرياً.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Data dari Profil SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung

## ب). الطلبة

في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، بلغ عدد الطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج ما يقرب من ١٠٥ الطلبة، مع تفاصيل الفصل السابع بما يصل إلى ٣٥ الطلبة، والفصل الثامن ما يصل إلى ٣٧ الطلبة، والفصل التاسع ما يصل إلى ٣٣ الطلبة.<sup>٣</sup>

## ج). البيئة المدرسية

جغرافيا، مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج لديها موقع استراتيجي ويمكن الوصول إليها بسهولة، والتي تقع أمام ملعب كرة القدم ويمكن رؤيتها من الشارع. كانت البيئة المدرسية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج مواتية للغاية في دعم العملية السلسلة لأنشطة التعليم. على الرغم من أن موقع المدرسة صغير نسبياً ويستخدم المبنى بشكل تبادلي مع الطلبة المدرسة الابتدائية. لذا، هذا هو السبب الذي يجعل عملية التعليم في المدرسة تبدأ خلال النهار. ومع ذلك، فإن الجو العائلي بين سكان المدرسة والمقيمين حول المدرسة جيد، مما يجعل الظروف في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج مريحة للقيام بأنشطة التعليم.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Ibid

<sup>4</sup> Data dari Profil SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung



### ٣. وصف موضوع البحث

كانت موضوع هذا البحث من الطلبة ومعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج. عدد الطلبة كثير جدًا، لذا لا يسمح للكتابة بالبحث واحدًا تلو الآخر، لذلك تستخدم الكتابة طريقة أخذ عينات كرة الثلج العينات (snowball sampling) من الطلبة ليتم فحصهم. بعد ذلك معلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ معلمة واحدة كانت تُعَلِّم في الصف السابع والثامن إلى الصف التاسع. يتمتع معلمة اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بخلفية تعليمية لا تتفق مع واجباته التعليمية. معلمة اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ درست الدرجة الجامعية الأولى، وهي خريجة من قسم التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، وبدأت تُعَلِّم في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج في ٢٠١٠ حتى الآن.<sup>٥</sup>

### ب. نتائج البحث

لمعرفة كيفية رغبة الطلبة في التعلّم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج، فإن مؤلفة استخدمت الطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. هنا سوف تشرح

<sup>٥</sup>Hj. Silsilawati, Wawancara dengan Peneliti, Ruang guru SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, ٢٤ Agustus 2018

المؤلفة نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات. في حين سيتم إرفاق بيانات التوثيق من قبل المؤلفة. من نتائج البحث من قبل المؤلفة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج من خلال المقابلات والملاحظات، ثم البيانات من البحث هي كما يلي:

#### ١. رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج

##### بندر لامبونج

والطلبة الذين لديهم رغبة كبيرة في تعلّم اللغة العربية أن يكون دائما مهمة في تعلّم اللغة العربية، والمهتمين في معلم اللغة العربية، ترغب في العمل على المشاكل والمهتمين في قراءة الكتب باللغة العربية.

وبناء على نتائج المقابلة مع الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج، فمن المعروف أن رغبتهم في تعلّم اللغة العربية عالية جدا، كما أنهم مهتمون بالمواد التعليمية العربية، فهم يرغبون في معلم اللغة العربية على الرغم من وفقا للغة معلمهم العربية غاضب قليلا، فإنها حريصة على القيام الأسئلة المقدمة من قبل المعلم، فهم مهتمون إذا كان المعلم استخدام الوسائل التعليمية ولكن للأسف معلم اللغة العربية

نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام التعليم وأنهم أيضا يقرؤون الكتب باللغة العربية نسخة من معلمهم.

ووفقا لطلبة اسمها Alvina Nurfaizah قالت أنها مهتمة بمعرفة دعم اللغة العربية، يوهو أيضا وهي تحب إلى معلمة اللغة العربية على الرغم من انها يفكر أن المعلمة قليلا غاضب وهي خائفة لأن تسأل. كما أنها غالباً ما يقرأ الكتب المدرسية العربية ويعمل دوماً على الأسئلة التي يقدمها معلمة اللغة العربية.<sup>6</sup>

وإلى جانب Alfina وقال الطالب Muhammad Rizki Saputra أيضا أنه مهتما أيضا في تعلم اللغة وهو يجب إلى معلمة اللغة العربية مع على الرغم من أنه يعتقد أن المعلمة تعليم اللغة العربية إلا إذا كان لشرح، وحفظ ثم أعطى السؤال أو استخدام الطريقة التقليدية. ثم قال إنه كان يعمل دائماً على الأسئلة التي يتدمها معلمة اللغة العربية وغالباً ما يقرأ كتب اللغة العربية خاصة إذا كانت هناك اختبارات.<sup>7</sup>

بالإضافة إلى إجراء مقابلات، تجري الباحثة بالملاحظات عند عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. ومن المعروف، أن الطلبة تبدو مهتمة لتعلم اللغة العربية، ثم

<sup>6</sup> Alvina Nur Faizah, kelas VII, Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, wawancara pada tanggal 25 agustus 2018, 14:25

<sup>7</sup> Muhammad Rizki Saputra, kelas VII, Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, wawancara pada tanggal 25 agustus 2018, 14:10

أنهم يعملون الأسئلة المقدمة من معلمة اللغة العربية، وتعتبر الطلبة أيضا على احترام المعلم اللغة العربية.

٢. المشاركة / إشراك الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند

تعلم اللغة العربية

والطلبة الذين لديهم رغبة كبيرة في التعلم دائما ينشطون ويشاركون أنفسهم دائما مع أنشطة تعليمات من قبل المعلم.

من نتائج الملاحظات من المعروف أن مشاركة الطلبة عند حدوث عملية التعليم لا تزال غير موجودة. كثير من الطلبة الذين سألوا لإعطاء السؤال إلى المعلم، إذا ما أتاحت فريق العمل الكثير الطلبة يرفعون والانضمام المناقشات، عندما سأل السؤال من قبل معلم هناك الطلبة الذين يرغبون في الإجابة، وهناك الطلبة الذين لا يريدون للإجابة، وعند طلب المعلم من الطلبة أن يتقدموا إلى أمام هم الذين يرغبون في تعلم قدمون وبعضهم لا يرغب لا يقدموا.

ثم مقالة مع الطالب اسمه Wahyu، يقول انه لم يطلب المعلم عند تدريس اللغة العربية وعملية التعليم في الفصول الدراسية. عند تعيينهم لمهام جماعية انضم في بعض

الأحيان إلى المناقشات في بعض الأحيان لم يشارك في المناقشات وتحدث مع أصدقائه.<sup>8</sup> ثم أجريت المؤلفة مقابلة مع الطلبة اسمه Bayu، وقال نفس الشيء مع الطلبة السابق أنه لم يسأل المعلم في الفصل عندما تمت عملية تعليم اللغة العربية بالرغم من أنه لم يفهم في بعض الأحيان. وفي الوقت نفسه، عندما سئل سؤال لمعلم اللغة العربية في بعض الأحيان أجاب أحيانا لا يجيب، وقال انه لا يجيب دائما على أسئلة المعلم. ثم إذا أخبره المعلم أن يتقدم أمام الصف فإنه لا يتقدم.<sup>9</sup>

٣. اهتمام الطلبة مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند عملية التعليم

يعتبر اهتمام الطلبة إلى أنشطة التعليم أيضًا مؤشرًا لنجاح اهتمامات الطلبة التعليمية. إذا كان الطلبة يهتمون بالتعلم، فسوف يكون مناخ الفصل الدراسي أكثر ملاءمة، ولكن على العكس إذا لم يهتم الطلبة بالتعلم التطبيقي، فسيكون هناك عادةً ضجيج في الفصل الدراسي.

من نتائج المقابلة مع الطالب اسمه Reza، قال عندما شرحت المعلمة درس اللغة العربية أمام الفصل أحيانًا لم يلاحظها. ولا يركز على الاهتمام إذا شعر بالنعاس في

<sup>8</sup> Muhammad Wahyu, kelas VII, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 14:30

<sup>9</sup> Suwardani Bayu Putra, kelas VIII, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 13:30

الفصل لأن يدخل إلى المدرسة بعد الظهر. ثم إذا أعطى المعلم السجلات في بعض الأحيان أنه يكتب في بعض الأحيان كتبه، لأنه وفقا Reza هناك الكتاب بحيث لا يسجل الدرس.<sup>10</sup>

حيث تبين من نتائج الملاحظة أن الطلبة لا يهتمون دائماً عند تعلّم اللغة العربية، فهناك الطلبة يبدون اهتماماً كبيراً، وهناك الطلبة يولون اهتماماً أقل مثل الطلبة الذين ينظرون أنهم كسال والنعاس وينظرون إلى اللعب حتى لا يتم التركيز على الاهتمام. ثم إذا كان المعلم يشرح أنه لا يوجد الطلبة سجلوا التفسير من المعلم، فقد أشاروا إلى أن مدرس اللغة العربية أعطى المذكورة ولم يلاحظ جميع الطلبة أسبابهم لأن لديهم كتب مدرسية باللغة العربية.

#### ٤. شعور المتعة للطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج عند التعلّم

مؤشرات رغبة في التعلّم هي مشاعر المتعة في التعلّم. الطلبة الذين يشعرون بالسعادة عندما تتم عملية التعليم سوف يستكشفون دائماً المعرفة التي يهتمون بها، سيكون دائماً متحمساً ومبهجاً في التعلّم.

<sup>10</sup> Reza azhari, kelas VIII, Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 14:15

وجاءت نتائج المقابلة مع الطالبة اسمها Della بأنها شعرت بالارتياح عندما يكن تعلم اللغة العربية سعيداً للغاية، ولكنها أيضاً لم تشعر أنها مجبر على تعلم اللغة العربية. ثم قالت إنها شعرت بالملل في بعض الأحيان بالدروس العربية لأن معلمها كانت شديدة الخطورة عند التدريس.<sup>11</sup>

إلى جانب Della، قال الطالب آخر اسمه Muhammad Alfaris إنه شعر بأنه خسر المال إذا ترك دروساً في اللغة العربية لأنه كان خائفاً من أنه لم يستطع الإجابة على الأسئلة عندما تكرر، لذا فقد دخل دائماً عند تعليم اللغة العربية، لكنه شعر بالملل أيضاً عند تعلم اللغة العربية وليس دائماً مرح عند التعلم.<sup>12</sup>

ثم من الملاحظات كان هناك الطلبة الذين بدوا غير مبتهجين وتفتقر إلى الحماس، بدوا بالملل قليلاً عند عملية التعليم.

<sup>11</sup> Della Puspita, kelas VII, kelas IX, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 16:30

<sup>12</sup> Muammad Alfaris, kelas IX, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 16:00



## ٥. معرفة الطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج حول درس اللغة

### العربية

المعرفة هي المؤشر التالي في تحديد الرغبة التعليمية العالية والمنخفضة للطلبة. إذا

كان الطلبة يفهمون دائماً المادة التي يدرسونها المعلم، فستزداد معرفة الطلبة.

من نتائج المقابلة مع الطالب اسمه Haykal At-Thariq، قال إنه لم يتقن ولم يفهم

دروس اللغة العربية، لكن هذا لا يعني أنه لم يفهم اللغة العربية. ثم إذا كان المعلم قد

أعطى سؤالاً، فإنه لا يستطيع الإجابة عليه دائماً في بعض الأحيان، حيث يمكنه الإجابة

ولا يستطيع الإجابة.<sup>١٣</sup>

وإلى جانب Haykal، قال الطالب آخر اسمه Supriyanto، وقال أيضاً أشياء لم

تكن مختلفة كثيراً عن Haykal، لدرجة أنه كان يفهم أحياناً دروس اللغة العربية وأحياناً

لا يفهمها. كما قال إنه إذا تم طرح سؤال من معلم اللغة العربية، فيمكنه أحياناً الإجابة

بشكل صحيح وأحياناً يكون الجواب خاطئاً.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Haykal At-thariq, kelas IX, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 16:15

<sup>14</sup> Supriyanto, kelas VII, *Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung*, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 16:45

في حين أن الملاحظات تظهر أن العديد من الطلبة صامتون عند طرح الأسئلة من قبل مدرس اللغة العربية. هناك من يجيب على الأسئلة بشكل صحيح والبعض الآخر مخطئ في الإجابة عن أسئلة من المعلم.

### ج. مناقشة نتائج البحث

ستقوم المؤلفة بمناقشة وتحليل البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات من الطلبة ومدرسة اللغة العربية حول الرغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الكلمات أو النوعية. البيانات التي حصلت عليها المؤلفة من خلال المقابلات والملاحظات هي كما يلي:

#### أ. تحليل جوانب رغبة في التعلّم

استنادًا إلى بيانات من المقابلات والملاحظات، يُظهر هذا أن الطلبة ككل لديهم رغبة في درس اللغة العربية، مثل المهتمين بمواد تعليم اللغة العربية، وهم مهتمون بمعلّم اللغة العربية على الرغم من أنهم يعتقدون أن المعلمة العربية شرس قليلاً، وهم مهتمون بالعمل على الأسئلة. من خلال المعلم، فإنهم يهتمون إذا كان المعلم يستخدم

وسائل التعليم، لكن للأسف نادرا ما يستخدم معلمة اللغة العربية وسائل التعليم، كما أنهم يقرأون الكتب العربية التي ينسخها معلمهم. ويدعم البيانات أيضا بيان معلمة اللغة العربية على النحو التالي:

"وخلال هذا الوقت أقوم بتدريس العربية للطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ه لهم الرغبة المختلفة بين الطلبة، هناك الرغبة العالية جدا وهناك نقص في الرغبة ويحتاج على مساعدة، والعقبات التي يتم قراءتها بشكل أقل، ولا يمكن ترديدها، ولكننا رعاية لشراء القاموس وقال لهم أن يدرسوا مع أصدقاء آخرين يمكن أن يتبعهم، الحمد لله. وفي الوقت نفسه، أحيانا استخدم أساليب ووسائل الإعلام، و أحيانا استخدم jigsaw لتعليم المفردات".<sup>١٥</sup>

الرغبة في تعلّم هو الحالة للطلبة مهتمون في الدرس الذي سوف يشعر لجذب مثل هذه المواضيع، وقال انه سوف تتبع الدروس بحماس ودون أي عبء عليه.<sup>١٦</sup> يهتم الطلبة الذين لديهم رغبة في التعلم اللغة العربية بأخذ دروس اللغة العربية من البداية وحتى النهاية.

<sup>15</sup> Guru Bahasa Arab, SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, Wawancara Tanggal ٢٤ Agustus 2017. 13.30

<sup>16</sup> Siti Nurhasanah, A.Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No. 1 Agustus 2016, (UPI Bandung, JawaBarat: 2016), h. 138

بناء على هذه المعطيات يمكننا أن نستنتج مؤشر واحد من الرغبة الطلبة في التعلم حققت بالفعل كذلك، كما يدل على رغبتها في تعلم اللغة العربية في الصف والموقف من الطلبة الذين يحترمون المعلم اللغة العربية. ثم ينظر الطلبة أيضًا إلى الاهتمام بالعمل على الأسئلة المقدمة من معلم اللغة العربية.

#### ب). تحليل جانب المشاركة

استنادا إلى بيانات من المقابلات والملاحظات أظهرت أن العديد من الطلبة تكون سلبية، مثل طلب نشاط المعلم، إذا ما أتيحت لها فريق العمل الكثير من ترقية والانضمام المناقشات، عندما طرح السؤال من قبل معلم هناك الطلبة الذين يرغبون في الإجابة وهناك الطلبة الذين لا يريدون للإجابة، وعندما قال المعلم إلى الطلبة للتقدم إلى أمام هناك الطلبة الحاليين الذين تريد أن تذهب إلى الأمام، وهناك من لا يريد أن يذهب إلى الأمام، وليس جميع الطلبة على استعداد للتقدم. هذا يعني أن العديد من الطلبة لا يشاركون بنشاط في عملية التعليم.

كما قالت معلمة اللغة العربية من نتائج المقابلة، وهي:

"عندما شرحتُ الدرس هناك الطلبة أرادوا أن يسألوني، وكثير منهم صامتون لا يريدون أن تسأل لأنهم لم يفهموا وكانوا يخلطون من السؤال. في حين إذا قمتُ بطرح

سؤال في الصف، يمكن لبعض اعطاء الإجابات الصحيحة وبعضهم مخطيء في الاجابات. لو قلتُ قدّموا إلى امام بعض الطلبة لا يريدون للتقدم لأنه القراءة غير السلسة، إذا مقارن مع الأصدقاء هم يريدون ولكن عندما تقدم نفسها لا يمكن أن يقف الوقت فقط التباهي بذلك لا يريد أن يذهب إلى الأمام. إذا تم تعيين واجبات المجموعة، فافعلها".<sup>١٧</sup>

وهو واحد من القيود الطلبة لتحسين رغبة في تعلمهم التي لا تزال تشهد العار والخوف عندما سيقدم إلى الأمام، مما يجعل الطلبة تميل إلى أن تكون سلبية في التعلم. المشاركة هي المكان الذي يشارك فيه أحد الأشخاص في أحد الأنشطة. وفقا ل Mulyasa، نقلا عن Adhe المشاركة في التعلم هي الطلبة المشاركين بنشاط في عملية التعليم.<sup>١٨</sup> لذا فإن السؤال هنا هو سيتم شكل حقيقي إجراء الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم اللغة العربية في الصف، بحيث لا يحدث أن التعلم في اتجاه واحد من المعلم إلى الطلبة وليس على أساس المعاملة بالمثل.

<sup>17</sup> Wawancara, *Guru Bahasa Arab*, Op.Cit.

<sup>18</sup> Adhe Dwi Sulistiya, "Upaya Meningkatkan Partisipasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Pasir Kulon", (Skripsi Universitas Muhamadiyah Purwokerto:2017), h. 10, (On-line) <http://repository.ump.ac.id/BAB%2.Pdf>, 23/10/2018.

من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن معظم الطلبة لم يتمكنوا من تحقيق مؤشرات المشاركة / اشتراك بشكل جيد، وبعبارة أخرى، على هذا المؤشر من المشاركة / اشتراك لا يزال الطلبة مفتقرين للغاية. وهم لا يزالون سلبية في تعلّم اللغة العربية وتركز أنشطة التعليم في اتجاه واحد ، من المعلم إلى الطلبة ولا يوجد أي معاملة بالمثل، أي من المشاركين إلى المعلم.

### ج). تحليل جوانب الاهتمام

وأظهرت من نتائج المقابلات والملاحظات الطلبة لا تولي اهتماما دائما عندما يحدث تعليم اللغة العربية، وهناك الطلبة الذين حقا أن يلتفت وهناك الطلبة الذي يدفع القليل من الاهتمام وهناك الطلبة الذين تبدو مسرحية ضعيفة، النعاس وهم يمزحوا عند التعلّم ذلك كان يصرف التركيز. بعد ذلك، كانت ملاحظات الطلبة قليل منهم لم يسجلوا التفسير من المعلم، لكنهم لاحظوا فقط إذا كان معلمة اللغة العربية قد أعطيت الملاحظات ولم يلاحظ جميع الطلبة بأسباب حصولهم على نسخة من كتاب اللغة العربية.

البيانات المذكورة أعلاه متوافقة مع البيان الذي أدلى به معلمة اللغة العربية في

وقت المقابلة، وهي:

"إذا كنتُ بالشرح أمامهم، فهناك من يلاحظ ومن يلعب. كان هناك الطلبة واحد، عندما شرحتُ، يغنى لأنه لم يكن لديه كتاب حتى الآن. إذا تم ملاحظة المشكلة، فلن يسجل جميع الطلبة لأن لديهم كتاب نسخ".<sup>19</sup>

الاهتمام هو تركيز أو بؤرة جميع الأنشطة الفردية التي تستهدف مجموعة من الأشياء.<sup>20</sup> يركز الطلبة الذين لديهم اهتمام بالموضوع على تركيزهم على الدرس، ويستمعون دائماً إلى شرح المعلم وتسجيله لكل المعلومات المهمة من الدرس. من البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن معظم الطلبة لم يبدوا اهتماماً كاملاً بدروس اللغة العربية، ولا يزال هناك الطلبة يلعبون ويغنون في الصف ويصابون بالضعف والنعاس. وهذا يدل على أن مؤشر اهتمام الطلبة بالتعلم لا يزال غير موجود، لأن الطلبة لا يستطيعون التركيز بشكل كامل على هذا الدرس والاهتمام به.

#### د). تحليل الجوانب الشعور السعيدة

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات عندما لم تكن عملية تعليم الطلبة اللغة العربية تبدو سعيدة ومبهجة وراقية، كان هناك أيضاً أولئك الذين كانوا ينظرون إلى النوم على الطاولة، ولكنهم أيضاً لم يشعروا بالإكراه على

<sup>19</sup> Wawancara, Guru Bahasa Arab, Op.Cit.

<sup>20</sup> Sumardi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 14



تعليم اللغة العربية. كما أنهم يشعرون بالحرمان عندما يتركوا وراءهم لأنهم يخافون من عدم حصولهم على الدرجات الجيدة ولا يمكنهم الإجابة عن الأسئلة. يدعي الطلبة أنهم يشعرون بالملل قليلاً إذا درسوا اللغة العربية في الفصل.

هذا هو كما ينقله معلمة اللغة العربية، كما يلي:

"بالنسبة للطلبة الذين يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، فهناك، لأنهم لا يستطيعون و يجعلوا من الصعب عليهم أن يفهموا، ويشعرون بالملل". في المتوسط، أولئك الذين لا يستطيعون دراسة اللغة العربية هم من المدرسة الابتدائية الحكومية لأنه لا توجد درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية".<sup>21</sup>

الشعور بالسعادة عندما يكون التعلّم هو المكان الذي يشعر فيه الطلبة دائماً بالسعادة، ويظهرون الفرحة، ولا يشعرون بالملل، ولا يشعرون بالقسر ويشعرون بالحرمان عندما يتركوا وراءهم.<sup>22</sup> ومع ذلك، في واقع الأمر في هذه الحالة يدعي الكثير من الطلبة أنهم يشعرون بالملل في كثير من الأحيان عند تعلّم اللغة العربية وتبدو أقل مرحاً ومتحمساً في التعلّم. وفقا لهذا المؤلفة لأن معلمة اللغة العربية نادرا ما يستخدمون وسائل الإعلام التعليمية أو طريقة التعليم الممتعة والمتنوعة وذلك لإثارة حماس الطلبة.

<sup>21</sup> Wawancara, Guru Bahasa Arab, Op.Cit

كما ذكر أحد الطلبة اسمه Abdul Aziz al-Mubarak ، الذي قال إن المعلم لم يستخدم أبداً وسائل الإعلام التعليمية.<sup>23</sup> للحصول على المعرفة في التعليم يجب أن يشعر بالسعادة، الصادق لا يوجد شعور بالملل والعطش دائما لأية معلومات حول الدرس من أجل زيادة المعرفة. لذا، لا يحصل الطلبة في المدرسة على درجات عالية فحسب، بل عليهم أيضاً الحصول على المعرفة والمفاهيم المفيدة ، ويتم الحصول عليها من قبل الطلبة إذا كان لديهم رغبة في التعلّم.

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن مؤشر اهتمام الطلبة بمعنى الإثارة في التعلّم لا يزال غير موجود، لأن هناك العديد من الطلبة الذين يبحثون أقل سعادة، البهجة والروح، وأنه لا تزال هناك العديد من الطلبة الذين يشعرون بالملل إذا تعلّم اللغة العربية منذ فترة طويلة.

#### هـ). تحليل جوانب المعرفة

وبناء على المقابلات والملاحظات أظهرت أن معرفة الطلبة لدرس اللغة العربية لا تزال تفتق، فإنهم لا تزال أقل بكثير اتقان وفهم درس اللغة العربية الذي قج تم تسليمها من قبل المعلمين. عندما يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي يتم تدريسها في الصف،

<sup>23</sup> Abdul Aziz Al-Mubarak, Kelas VII, Peserta Didik Smp Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, wawancara pada tanggal 25 Agustus 2018, 13.15

هناك الطلبة يستطيعون الإجابة بشكل صحيح ، وهناك الطلبة يجيبون بشكل خاطئ. لا يفهم جميع الطلبة درس اللغة العربية بشكل جيد.

كما تعبر عنها معلمة اللغة العربية ، كما يلي:

"هناك الطلبة الذين يفهمون درس اللغة العربية الطلبة، وبعضهم غير مفهوم، معظمهم ليسوا على علم بأنهم كانوا من خريجي المدرسة الحكومية. إذا قدمت سؤالاً في الصف، يمكن بعضهم الإجابة وبعضهم لا يستطيعون لإجابة".<sup>24</sup>

تنشأ المعرفة عندما يستخدم شخص حواسه أو سببه في التعرف على أشياء أو أحداث معينة لم يتم رؤيتها أو نظرها من قبل. المعرفة هي مجموعة متنوعة من الأعراض التي يصادفها الإنسان وتحصل عليها من خلال الملاحظة الحسية.<sup>25</sup> وبالتالي فإن المعرفة هنا هي أي معرفة باللغة العربية وفهم ما يقوله مدرس اللغة العربية بعد أن يتعلم الطلبة اللغة العربية.

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن مؤشر رغبة الطلبة في تعلم المعرفة العربية لا تزال تفتقر، فإنها لم تحاول أصعب لاكتساب المعرفة من درس اللغة العربية أكثر من ذلك.

<sup>24</sup> Wawancara, guru bahasa arab, *Op.Cit.*

<sup>25</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 169

### د. العوامل التي تؤثر على الرغبة في تعلّم

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على رغبة الطلبة في التعلّم، وهي العوامل اداخلية التي تتكون من الصحة والذكاء والمواهب والمواقف. بالإضافة إلى العوامل الداخلية، هناك أيضًا العوامل الخارجية تتكون من الأسرة والمعلمين والمرافق المدرسية ومجموعات الأقران ووسائل الإعلام.<sup>٢٦</sup>

استنادا إلى تحليل من خلال الملاحظة والمقابلة التي أجرتها المؤلفة في المدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانجانج بندر لامبونج، ثم تعرف على النحو التالي:



في عملية تعليم اللغة العربية، لا يوجد أي الطلبة غير صحي أو يبدو مريضاً. جميع الطلبة تبدو بصحة جيدة لأنه إذا كان هناك الطلبة الذين يشعرون بالإعياء يجب أن يكون الإذن بعدم حضور ولا يتبعون درس اللغة العربية. كما تتضح من معلمة اللغة العربية، وهو:

<sup>26</sup> Yeti Budiyaniti, Yeti Budiyaniti, "Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" (Skripsi UIN Jakarta Tahun: 2011), h. 15, (On-line), [http://repository.uinjkt.ac.ad/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI\\_TITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.ad/dspace/bistream/123456789/1YETI%20BUDIYARTI_TITK.pdf), diakses pada senin, senin, 09/04/2018.

"جميع الطلبة الذين يدرسون ويدخلون في درس اللغة العربية يتمتعون بصحة

جيدة، وإذا لم يكونوا أصحاء، فلا يُسمح لهم بالدخول".

هذا يعني أن العوامل الصحية للطلبة ليست مشكلة. وقد دعمت صحة

الطلبة عند تعليم اللغة العربية لهم رغبةً كبيرةً في التعلّم.

## ٢. الذكاء

باختصار الذكاء هو القدرة العقلية التي تنطوي على عملية التفكير بعقلانية.

أو يمكن القول أن الذكاء هو قدرة الفرد على التفكير بشكل طبيعي وفقا لمستوى

نضج سنه، وكلما نضج عمر الفرد، كلما كانت قدرته على التفكير أعلى. على

عكس شخص لديه اضطراب في التفكير مثل طفل ذي احتياجات خاصة، فهو لا

يملك مهارات عالية في الذكاء، وعادة ما يكون العمر ناضجًا، ولكن القدرة على

التفكير لا تزال مثل الطفل.

في عملية التعليم لا يوجد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وجميع الطلبة

لديهم مستوى ذكاء وفقا لسنهم. الاستنتاج هو أن جميع الطلبة في مدرسة المحمدية

المتوسطة ٥ بندر لامبونج لديهم مستوى عال من الذكاء ويمكنهم أن يؤدوا اللغة

العربية فقط، فهم يحتاجون إلى البحث بجد وإجتهاد ولديهم الاستعداد للتعلم. لذا في عامل الذكاء أيضا دعم الطلبة ليكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية.

### ٣). المواهب

الموهبة هي القدرة التي يمتلكها شخص كفوط من الولادة. موهبة هي قدرة الشخص على التعلم في وتيرة قصيرة نسبيا بالمقارنة مع الآخرين. من نتائج البحث، لم يكن هناك العديد من الطلبة الذين لديهم موهبة في اللغة العربية. هناك بعض الطلبة الذين يفهمون اللغة العربية بسرعة، وهناك الطلبة جيدون في قراءة اللغة العربية لأنه جيد أيضا في قراءة القرآن الكريم حتى في قراءة القرآن بالإيقاع، ويمكن القول أن هؤلاء الطلبة لديهم موهبة باللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضا العديد من الطلبة الذين لم يقرؤوا اللغة العربية بسلاسة.

الاستنتاج هو أن هناك العديد من الطلبة في مدرسة المحمدية المتوسطة ه بانجانج بندر لامبونج الذين ليسوا لديهم موهبة باللغة العربية والعديد منهم لا يجيد قراءة العربية. هذا يجعل الطلبة أقل حماسا في تعلم اللغة العربية.

#### ٤). المواقف

إن موقف الطلبة الذين ينظرون إلى درس اللغة العربية على أنها صعبة للغاية هو أيضاً عامل يؤثر على اهتمام الطلبة. إذا كان الطلبة يعتقدون بالفعل أن تعليم اللغة العربية هو درس صعب، فمن الطبيعي أنهم لن يفهموا بسهولة الدرس التي يقدمها مدرس اللغة العربية. يجب أن يكون موقفهم أكثر انفتاحاً عند قبول درس اللغة العربية، وأن يهتموا دائماً بتفسيرات من المعلم حتى يفهموا شيئاً فشيئاً من درس اللغة العربية، وبمرور الوقت سيكون هناك رغبة في تعلم اللغة العربية.

في الملاحظات والمقابلات التي أجرتها المؤلفة، كان من المعروف أن موقفهم كان مفتوحاً في قبول درس اللغة العربية التي كانوا مهتمين بها في تعليم درس اللغة العربية من البداية إلى النهاية، لكنهم في بعض الأحيان شعروا بالملل قليلاً عندما تعلموا اللغة العربية.



## ٢. العوامل الخارجية

### ١). الأسرة

في التعلّم، يدعم جميع الوالدين أطفالهم دائماً للتعلّم بجد ونشاط، ولكن هناك الوالدين يعربون عن دعمهم لأطفالهم والبعض الآخر لا يعبرون عن دعمهم لأطفالهم لأنهم مشغولون يبحثون عن احتياجات أطفالهم. ومع ذلك، لأن الوالدين ملزمان بتكريس اهتمامهم ودعمهم لأطفالهم على أي حال، بما في ذلك أهمية التعلّم.

من نتائج الملاحظات للطلبة، من المعروف أن والديهم غالباً ما يسألون عن كيفية الدرس في المدرسة ودائماً يذكرونهم بالبحث بجد، لكن هذا الاهتمام ليس مخصصاً للدرس في اللغة العربية فحسب، بل لجميع المواضيع. كما كشف أحد

الطلبة اسمه Reza Azhari وقال:

"يذكرني والداي دائماً بالتعلّم ولكن ليس فقط في درس اللغة العربية ولكن

في جميع المواد".<sup>٢٧</sup>

ويمكن أن نخلص إلى أنه في هذه الحالة الوالدين من الطلبة توفر بالفعل

الرعاية والدعم للطلبة مع جيدة على الرغم من قلقهم والدعم لا تركز فقط على

<sup>27</sup> Reza Azhari, SMP Muhamadiyah 5 Panjang Bandar Lampung, Wawancara Tanggal 25 Agustus 2017.

تعلم اللغة العربية، لأن من شأنه أن الوالدين لا يريدون فقط أطفالهم إلى التفوق في موضوع واحد فقط، لكنها يريدون أن يتقن أطفالهم جميع المواد. لذلك يتم إعادته للطلبة الذين سيدرسون يجد أو لا إذا كان لديهم دعم من والديهم.

## ٢). المعلم

معلمة اللغة العربية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندر لامبونج هي خريجة من الدرجة الجامعية الاولى في مجال التعليم الدينية الاسلامية. بالرغم من أن معلمة اللغة العربية ليست متخرجة من تعليم اللغة العربية، إلا أنها تدرّس اللغة العربية جيداً ويحفز دائماً الطلبة على مواصلة التعلّم والاستمتاع باللغة العربية. إن معلمة اللغة العربية نادراً ما تستخدم وسائل تعليمية ممتعة باللغة العربية. هذا هو سبب الملل في الطلبة أثناء عملية التعليم.

## ٣). مرافق المدرسة

مرافق المدرسة أو يطلق عليها عادة مرافق المدرسة والبنية التحتية. مرافق المدرسة هي كل الأشياء التي تدعم مباشرة عملية التعليم، مثل وسائل الإعلام التعليمية، وأدوات التعليم، واللوازم المدرسية وهلم جرا. في حين أن البنية التحتية هي

أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعليم، على سبيل المثال الطريق إلى المدرسة، والإضاءة المدرسية، والمراحيض، وما إلى ذلك.

في حين أن المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلّم اللغة العربية هي الفصول الدراسية وغرف المختبرات اللغوية وغرف المكتبة ووسائل الإعلام التعليمية وتوفر الكتب المدرسية. من نتائج الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن المرافق في المدرسة لدعم عملية تعلّم اللغة العربية غير كافية. لا يوجد مختبر للغة ومكتبة، بينما يعد مختبر اللغة والمكتبات فهذان يمكن أصبحت أدوات دعم مهمة لتعلّم اللغة العربية. لأنه لا توجد مكتبة نادراً ما تقرأ في المدرسة إما قراءة الدرس العربية أو الدرس الأخرى. في حين أن وسائل الإعلام مثل شاشات الكريستال السائل موجودة بالفعل ولكن لم يتم استخدامها من قبل معلمة اللغة العربية.

#### ٤. الأصدقاء

الأصدقاء، هم أصدقاء اعتادوا اللعب معاً. كلا الأصدقاء في المدرسة المجاورة والأصدقاء في المنزل. بناءً على الملاحظات، تبين أن الطلبة ساعدوا بعضهم البعض وتبادلوا المعرفة إذا كان هناك أصدقاء شعروا بصعوبة في تعلم اللغة العربية.

## ٥. وسائل الإعلام

وسائل الإعلام هي أدوات تستخدم في إيصال الرسائل من المصادر إلى الجماهير من خلال أجهزة الاتصال مثل التلفزيون والراديو والصحف والهواتف الخلوية. وسائل الإعلام هنا أن معظم التأثير على الرغبة الطلبة هو التلفزيون والهواتف الخلوية. إذا الطلبة يشاهدون التلفزيون أكثر من اللازم في المنزل، يمكن أن يؤدي إلى كسول للدراسة، بينما كان الهاتف المحمول إذا سمح للطلبة لجلب الهواتف المحمولة في المدرسة مزعج للغاية خلال عملية تعلّم اللغة العربية. ولكن في مدرسة الحمديّة المتوسطة ٥ بالبحرین بندر لامبونج تم منع الطلبة من حمل الهواتف المحمولة في المدرسة.



## الباب الخامس

### الخاتمة و الاقتراحات

#### أ. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات رغبة الطلبة في تعلّم جيد جدًا، فالطلبة يهتمون تمامًا بدرس اللغة العربية ويتبعون الدرس من بدايتها إلى نهايتها. ولكن في مؤشرات أخرى لا يملكونها الطلبة على النحو الأمثل، مثل المشاركة في التعلّم ما زال ناقص وغير نشط، والاهتمام إلى التعلّم لا يزال منخفضًا، والشعور بالسعادة عند التعلّم ينقص أيضا لأن الطلبة لا يزالون يشعرون الملل عند تعلّم اللغة العربية، وكذلك المعرفة لدرس اللغة العربية لم يتم تعظيمها. ثم هناك عاملان يؤثران على رغبة الطلبة في التعلّم، وهما العوامل الداخلية التي تتكون من الصحة، والذكاء، والمواهب، والمواقف. والعوامل الخارجية تتكون من الأسرة والمعلم والمرافق المدرسية والأصدقاء ووسائل الإعلام.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الرغبة في تعلّم اللغة العربية للطلبة بمدرسة المحمدية

المتوسطة ٥ بانجانب بندر لامبونج بشكل عام جيدا، خاصة في مؤشرات الرغبة في التعلّم،

ولكن في مؤشرات أخرى مثل المشاركة / التداخل والاهتمام والشعور السعيدة والمعرفة لايزال منخفضة.

## ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث أعلاه، يمكن للمؤيفة تعترض على الاقتراحات التالية:

١. يجب أن يكون معلمة أكثر تعمقا في لغتها العربية وأن تبدع أكثر في تعليم اللغة

العربية حتى يكون الطلبة أكثر نشاطا ولا يشعرون بالملل من تعلّم اللغة العربية.

٢. يجب على المعلّمة أن تسعى بتركيز من التعلّم الذي المستند إلى الوسائل الاعلام

بحيث يكون التعلّم أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم.

٣. يجب على المعلّمة دائماً لفهم الاختلافات بين الطلبة من خلفيات مختلفة.

٤. من المدرسة يجب لزيادة تحسين المرافق المساندة أو إيلاء الاهتمام لتعلّم اللغة

العربية في المدرسة. مثل جهاز عرض، ومختبر اللغة، ومكتبة، وقواميس أكثر

مستنسخة، ومرافق أخرى لدعم تعلّم اللغة العربية.

## مراجع

- A. Tabrani, dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya, 1989.
- Abdul Qodir Zailani Dkk. *Panduan Belajar Bahasa Arab Memahami Hakikat Dan Keunikan Bahasa Arab*. Lampung: Pustaka Raisa, 2012.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Awwaludin. *Al-'Ashri belajar Bahasa Arab Modern Untuk SMP/Mts Muhamadiyah Kelas 8* (cet. 3). Surabaya: Majelis Dikdasmen PWM Jatim bekerjasama dengan Hikmah Pers, 2009.
- Bernadus Bin Frans Rei. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Matematika*. Universitas Satana Dharma Yogyakarta: 2017. (On-line), tersedia di: [https://repository.usd.ac.id/9019/2/121414022\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/9019/2/121414022_full.pdf), diakses pada jumat, 19/04/2018.
- Burhan Bungin. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Kustono. *Skripsi Pengaruh Minat Belajar Sisiwa Terhadap Prestasi Belajar IPS*, Universitas Lampung: Bandar Lampung, 2016, <http://digilib.unila.ac.id/23841/3/skripsi%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>, diakses pada rabu, 11/04/2014, 15:03.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.



- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 2010.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali, 2009.
- Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013
- Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, 2002.
- Siti Nurhasanah, A. Soebandi. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No. 1 Agustus 2016*, UPI Bandung, Jawa Barat: 2016, <http://ejournal.upi.edu/indek.php/jpmanper/aticle/download/3264/2338>, diakses pada senin, 09/04/2018, 10:00.
- Slameto. *Belajar & Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010),
- Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Erlangga, 2013.
- Syiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- W. S. Winkel. *Psikologi Pengajaran* (cet. 4). Jakarta: PT Grasindo, 1996.

Yeti Budiyaniti. *Skripsi Minat Belajar Sisiwa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. UIN Jakarta Tahun: 2011, <http://repository.uinjkt.ac.ad/>, diakses pada senin, senin, 09/04/2018, 10:40.

Zulahanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Ricardo, Rini Intansari Meilani, *Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.1 No. 1 Juli 2017*, UPI Bandung: JawaBarat, 2016.

Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Erlangga, 2013.

Sedamayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2002.

